**Пояснительная записка**

**Математика**

**Класс 3**

**Программа «Школа России»**

**Автор учебника: М. И. Моро**

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление  чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойств! умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражен in Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование  свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения  арифметических действий  в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и  калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи,   раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.  Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление плошади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Тип урока.**  **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | **Дата по плану** | **Дата по**  **факту** |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | | |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1-2 | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Урок  рефлексии  2 часа | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |  |
| 3 | | Выражение с переменной | Урок  рефлексии  1 час | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  |
| 4-5 | | Решение уравнений. | Урок  рефлексии  2 часа | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |  |
| 6 | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 7 | | Страничка для любознательных | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |  |
| 8 | | **Контрольная работа №1 входная по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  |
| 9 | | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | | Связь умножения и сложения. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  |
| 11 | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |  |
| 12 | | Таблица умножения и деления с числом 3. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 13 | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | | Уроки введения новых знаний  3 часа | Уч-ся научатся  выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |  |
| 19 | **Контрольная работа №2  по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».** | | Урок – контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. | | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | Умение слушать и понимать речь  других. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |  |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Урок  введения новых знаний  2 час | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |  |
| 25 | Решение задач. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. |  |  |
| 27-28 | | Задачи на кратное сравнение. | Уроки  введения новых знаний  2 час | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 29 | | Решение задач. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; |  |  |
| 30 | | Таблица умножения и деления с числом 6. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 31-33 | | Решение задач. | Урок рефлексии  3 часа | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. |  |
| 34 | | Таблица умножения и деления с числом 7. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 35 | | Странички для любознательных. Наши проекты. | Урок  -игра  1 час | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 36 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | Умение слушать и понимать речь  других. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |  |
| 37 | | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |  |
| 38 | | Анализ контрольной работы | Урок  рефлексии  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе  и исправлять их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 39-40 | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Урок введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 41 | | Квадратный сантиметр. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 42 | | Площадь прямоугольника. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся вычислять  площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 43 | | Таблица умножения и деления с числом 8. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |  |
| 44 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1  час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 45 | | Решение задач. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 46 | | Таблица умножения и деления с числом 9. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 47 | | Квадратный дециметр. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 48 | | Таблица умножения. Закрепление. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 49 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 50 | | Квадратный метр. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 51 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 52 | | Странички для любознательных. | Урок  -игра  1 час | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 53-54 | | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии  2 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 55 | | Умножение на 1. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
|  | |  |  |  | оцениваемой деятельности. | иллюстрации | |  | |  | |  |  |
| 56 | | Умножение на 0. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |  |
| 57 | | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся делить ноль на число;  пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 58 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 59 | | Доли. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 60 | | Окружность. Круг. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 61 | | Диаметр круга. Решение задач. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 62 | | Единицы времени. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 63 | | **Контрольная работа  №4  за первое полугодие** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 64 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | | Умножение и деление круглых чисел. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 66 | | Деление вида 80:20. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Волевая саморегуляция. | |  |  |
| 67-68 | | Умножение суммы на число. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 69-70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |  |  |
| 71 | | Закрепление изученного. | Урок  рефлексии  1 часа | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 72-73 | | Деление суммы на число. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 74 | | Деление двузначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 75 | | Делимое. Делитель. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 76 | | Проверка деления. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 77 | | Случаи деления 87:29. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 78 | | Проверка умножения. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 79-80 | | Решение уравнений | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 81-82 | | Закрепление изученного. | Уроки рефлексии  2 часа | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  |
| 83 | | **Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 84 | | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 85-87 | | Деление с остатком. | Уроки введения новых знаний  3 часа | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 88 | | Решение задач на деление с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи  на деление с остатком; работать в группах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  |
| 89 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи  на деление с остатком; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 90 | | Проверка деления с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |  |
| 91 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | Закреплять  умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать  задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 92 | | Наши проекты. | Урок проектной деятельности  1 час | Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 93 | | **Контрольная работа  №6 по теме «Деление с остатком».** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 94 | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |  |
| 95 | | Образование и названия трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 96 | | Запись трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение аргументировать своё предложение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |  |
| 97 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение договариваться. Находить общее решение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |  |
| 98 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |  |
| 99 | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 101 | | Сравнение трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 102 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение донести свою позицию до других. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | |  |  |
| 103 | | Единицы массы. Грамм. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 104-105 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 106 | | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | Урок -контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 107 | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |  |
| 108 | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 109 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 110 | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |  |
| 111 | | Приёмы письменных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 112 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  |  |
| 113 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 114 | | Виды треугольников. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |  |
| 115 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. | |  |  |
| 116-117 | | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии  2 часа | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения  изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 118 | | **Контрольная работа  №8 по теме: «Сложение и вычитание»** | Урок –контроль  1час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 119 | | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |  |
| 120-121 | | Приёмы устных вычислений. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  |  |
| 122 | | Виды треугольников. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |  |
| 123 | | Закрепление  изученного. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  |  |
| **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 124 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения  и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  | |  |
| 125 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  |
| 126-127 | | Закрепление изученного. | Уроки рефлексии  1 час | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. |  | |  |
| 128 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам;  решать задачи поискового характера на взвешивание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | |  |
| 129 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  | |  |
| 130 | | Проверка деления. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  | |  |
| 131 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  |
| 132 | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  |
| 133 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  2 часа | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  |
| 134 | | **Итоговая контрольная работа №9** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  | |  |
| 135 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их строн; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | |  |
| 136 | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. |  | |  |

**Пояснительная записка**

**Окружающий мир**

**Класс 3**

**УМК «Школа России»**

**Автор учебника: А. А. Плешаков**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правилу экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника

* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

—: планировать свои действия в течение урока;

* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики

* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

**Содержание учебного предмета.**

**«Как устроен мир»**

**Природа.**Разнообразие природы. Как классифицируют   объекты   природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

**Человек.**Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

**Проект «Богатства, отданные людям».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Общество**Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

**Что такое экология.**Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

**Природа в опасности!**Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории

**Эта удивительная природа»**

**Тема, вещества, частицы.**Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

**Разнообразие веществ.**Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

**Воздух и его охрана.**Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

**Вода.**Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

**Превращения и круговорот воды.**Три состояния воды. Круговорот воды в природе

**Берегите воду!**Использование воды человеком. Высказывать    Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

**Как разрушаются камни**Процесс  разрушения  горных пород в природе, его причины и последствия

**Что такое почва.**Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

**Разнообразие растений.**Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях

**Солнце, растения и мы с вами.**Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека

**Размножение и развитие растений.**Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян

**Охрана растений.**Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе

**Разнообразие животных.**Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных

**Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение  заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Размножение и развитие животных.**Размножение и развитие животных разных групп

**Охрана животных.**Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

**В царстве грибов**. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

**Великий круговорот жизни.**Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

**«Мы и наше здоровье» 10 часов**

**Организм человека.**Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система

**Органы чувств.**Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

**Надёжная защита организма.**Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание)

**Опора тела и движение.**Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц

**Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**Питательные  вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины),  продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Дыхание и кровообращение.**Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной   и   кровеносной систем. Пульс, его частота

**Умей предупреждать болезни.**Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных  болезней   и аллергии. Правила поведения в случае заболевания

**Здоровый образ жизни.**Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Презентация проектов «Богатства, отданные  людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».**Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

«**Наша безопасность» 7 часов**

**Огонь, вода и газ.**Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

**Чтобы путь был счастливым.**Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте

**Дорожные знаки.**Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса

**Проект «Кто нас защищает».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение  заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Опасные места.**Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

**Природа и наша безопасность.**Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

**Экологическая безопасность**. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности

**«Чему учит экономика»**

**Для чего нужна экономика.**Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

**Природные богатства и труд людей — основа экономики.**Использование   природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

**Полезные ископаемые.**Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

**Растениеводство.**Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов

**Животноводство.**Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

**Какая бывает промышленность.**Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая,  лёгкая, пищевая промышленность

**Проект «Экономика родного края».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Что такое деньги.**Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

**Государственный бюджет.**Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

**Семейный бюджет.**Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

**Экономика и экология.**Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

«**Путешествия по городам и странам»**

**Золотое кольцо России.**Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль,  Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности

**Проект «Музей путешествий».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение  заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Наши ближайшие соседи.**Государства, граничащие с Россией, их столицы

**На севере Европы.**Страны  севера   Европы (Норвегия, Швеция,  Финляндия, Дания, Исландия),   их  столицы,   государстве иное устройство,   государственные языки, флаги, достопримечательности,  знаменитые люди

**Что такое Бенилюкс.**Страны Бенилюкса (Бельгия,  Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

**В центре Европы.**Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании (Франция).**Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании (Великобритания).**Великобритания, её местоположение на карге, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**На юге Европы.**Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

**По знаменитым местам мира.**Отдельные памятники архитектуры и искусства,   являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Презентация проектов** **«Кто нас защищает»,    «Экономика родного края», «Музей путешествий»** . Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Календарно-тематическое планирование 3  класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема раздела, урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля |
| По  плану | Фактически | Предметные  ууд | Метапредметные   ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Личностные  ууд |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Природа** | **Познакомится** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **Научатся**перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств;  выделять признаки живых существ; | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  **Познавательные:** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях  для передачи информации***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  ***Коммуникативные УУД:***  *-*слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | раскрывать ценность природы для людей | **—        Знакомиться**с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **—        понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        доказывать,**пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать**ценность природы для людей;  **—        работать в паре: анализировать**текст учебника,**извлекать**из него необходимую информацию; **сравнивать**объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать**задание к рисунку учебника и**оценивать**ответы одноклассников;**классифицировать**объекты живой природы, осуществлять**самопроверку;**  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Фронтальная беседа |
| **2** |  |  | **Человек** | **Узнают**, чем человек отличается от других живых существ;  **Научатся** различать внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения; обобщать и делать выводы  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  - | осознавать ценность богатства внутреннего мира человека. | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        находить сходство**человека и живых существ и **отличия**его от животных;  **—        различать**внешность человека и его внутренний мир;**анализировать**проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать**богатство внутреннего мира человека;  **—        работать в паре: наблюдать**и **описывать**проявления внутреннего мира человека;**обсуждать,**как возникают богатства внутреннего мира человека;  **—        моделировать**ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **3** |  |  | **Общество** | **Научатся**определять место человека в мире;  характеризовать семью, народ, государство как части общества;  описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  *- .*понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий. | осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        определять**место человека в мире;  **—        характеризовать**семью, народ, государство как части общества;  **—        обсуждать**вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  **—        сопоставлять**формы правления в государствах мира;  **—        работать в группе: анализировать таблицу**с целью извлечения необходимой информации; **описывать**по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить**страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать**о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Индиви дуальный опрос |
| **4** |  |  | **Что такое экология** | **Узнают** , что такое экология, окружающая среда;  **Научатся**обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД*** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        анализировать**текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком,**прослеживать**по схеме обнаруженные взаимосвязи,**рассказывать**о них, опираясь на схему;  **—        работать в паре: анализировать**схемы учебника и с их помощью **классифицировать**экологические связи; **приводить примеры**взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать**окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать**связи организмов с окружающей средой, **обсуждать**и **оценивать**предложенные модели;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **5** |  |  | П**рирода в опасности!** | **Научатся** устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  называть животных, исчезнувших по вине человека;  различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;                          ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | **—Понимать**учебную задачу и стремиться её выполнить;  **-устанавливать причинно-следственные связи**между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать**положительное и отрицательное влияние человека на природу;**сравнивать**заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;**работать в группе сопоставлять**(по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положи тельного воздействия человека на природу; **рассуждать**о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;**объяснять,**какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры**такого отношения из современной жизни;  **моделирован,**в виде схемы воздействие человека на природу;   * **обсуждать,**как каждый может помочь природе;   работать **со**взрослыми:**готовить сообщение**о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать**в природоохранной деятельности;  **- формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| **Эта удивительная природа ( 18 часов)** | | | | | | | | |
| **6** |  |  | **Воздух и его охрана** | **Узнают** о составе и свойствах воздуха, об источниках его загрязнения  **Научатся** исследовать свойства воздуха с помощью опытов | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | формировать начальные навыки  адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **—        Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **—        анализировать**схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  **—        исследовать**с помощью опытов свойства воздуха; **различать**цель опыта, ход опыта, вывод;**фиксировать**результаты исследования в рабочей тетради;  **—        работать в паре: объяснять**свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять**самопроверку; извлекать**из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  **—        работать со взрослыми: интервьюировать**взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Индиви дуальный опрос |
| **7** |  |  | **Разнообразие растений** | **Узнают** , на какие группы учёные делят царство растений.  **Научатся**классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  - научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию;  - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        доказывать,**используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  **—        знакомиться**с группами растений по материалам учебника;  **—        работать в группе: классифицировать**растения из предложенного списка, **предлагать**подобные задания одноклассникам,**проверять**и **оценивать**их ответы;**знакомиться**по учебнику с понятием «виды растений»;**использовать**предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять**растения с помощью атласа-определителя, осуществлять**взаимопроверку;**  **—        приводить примеры**растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  —        используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение**об одном из видов растений любой группы;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | кроссворд |
| **8** |  |  | **Солнце, растения и мы с вами** | **Узнают**, как дышат и питаются растения.  **Научатся**обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *-*признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  *-*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполни п.;  **—        выявлять**с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  **—        моделировать**процессы дыхания и питания растений,**рассказывать**о этихпроцессах с помощью выполненной схемы;  **—        выявлять**роль листьев, стебля и корня в питании растений:  **—        доказывать,**что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и  **оценивать**достижения на уроке | Индиви дуальный опрос |
| **9** |  |  | **Размножение и развитие растений** | У**знаю**т, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как   из семян развиваются растения.  **Научатся**моделировать процесс развития растений | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                          ***Познавательные УУД:***   - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;   - анализировать рисунки с выделением отличительных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  **—        наблюдать**в природе, как распространяются семена деревьев;  **—        выявлять**роль животных в размножении и развитии растений;  **—        характеризовать**с помощью схем стадии развития растения из семени;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **10** |  |  | **Охрана растений** | **Узнают,** почему многие растения стали редкими, как их нужно охранять.  **Научатся** приводить примеры растений из Красной книги России; | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;.  ***Коммуникативные УУД:***  *-*договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками | Оценивать поступки людей по отношению к природе | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**сведения, полученные в **1**—**2**классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  **—        характеризовать**факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  **—        обсуждать**материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  **—        оформлять**памятку (книжку) «Берегите растения»;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **11** |  |  | **Разнообразие животных** | **Узнаю**т, на какие группы учёные делят царство животных.  **Научатся** определять животных с помощью атласа-определителя. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  -  классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  ***Коммуникативные УУД:***  - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания о животном мире, полученные в **1**—**2**классах;  **—        классифицировать**животных из списка, предложенного одноклассниками;  **—        приводить примеры**животных разных групп;  —        с помощью атласа-определителя «От земли до неба»**определять**животных, изображённых на рисунках, и**относить**их к определённой группе;  **—        обсуждать**рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **—        работать**с электронным приложением к учебнику;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | кроссворд |
| **12** |  |  | **Кто есть кто?** | **Узнают** об особенностях питания разных животных , о том что такое цепи питания.  **Научатся**моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                      ***Познавательные УУД***;  - анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета;  ***Коммуникативные УУД***  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **знакомиться**с группами животных по особенностям питания  **---моделировать**цепи питания  **обсуждать**рассказ о божьих коровках  из книги «Великан на поляне»;  **—        работать**с электронным приложением к учебнику  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Индиви дуальный опрос |
| **13** |  |  | **Размножение и развитие животных** | У**знают** , как размножаются и развиваются животные.  **Научатся** изображать процесс развития животных с помощью моделей | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;   - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра | формировать начальные навыки  адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**животных разных групп по способу размножения;  **—        моделировать**стадии размножения животных разных групп;  **—        рассказывать,**как заботятся домашние животные о своем потомстве;  **—        обсуждать**материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **14** |  |  | **Охрана животных** | **Узнают,** почему многие животные стали редкими , как нужно охранять животных.  **Научатся**приводить примеры  животных из Красной книги России; | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | Оценивать поступки людей по отношению к природе | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в **1—2**классах;  **—        характеризовать**факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  —        с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определить**животных, занесённых в Красную книгу России;  **—        обсуждать**меры по охране животных;  **—        обсуждать**материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  **—        формулировать**с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  —        с помощью дополнительной литературы **готовить**сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались  ранее;  **—        создать**книжку-малышку «Береги животных»;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в группах |
| **15** |  |  | **В царстве грибов** | **Узнают**, о строении грибов, их разнообразии ,значении в природе и жизни людей.  **Научатся** различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  *-*понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**строение шляпочных грибов;  —        с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя**различать**съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  **—        обсуждать**материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  —        моделировать различие грибов **двойников;**  **—        формулировать,**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | кроссворд |
| **16** |  |  | **Великий круговорот жизни** | **Узнают,** что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ на нашей планете.  **Научатся** строить модель круговорота веществ. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);   * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                          ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  **—        обсуждать**опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  **—        моделировать**круговорот веществ в природе;  **—        рассказывать**о круговороте веществ на Земле;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **«Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | |
| **17** |  |  | **Органы чувств** | **Узнают**об органах чувств человека.  **Научатся**рассказывать о них по плану. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучать**материал темы и **готовить рассказы**по предложенному плану;  **—        распознавать**предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; **формулировать**правила гигиены органов чувств;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **18** |  |  | **Опора тела и движение** | **Узнают** о строении и работе опорно-двигательной системы человека.  **Научатся**вырабатывать правильную осанку. | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:*.**  поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом | * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **—        раскрывать**роль правильной осанки для здоровья человека;  **—        следить**за правильной осанкой на уроке и вне его;  **—        выполнять**физкультминутки;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые **во**просы и **оценивать**достижения на уроке | взаимопроверка |
| **19** |  |  | **Умей предупреждать болезни** | **Узнают,** что значит быть закалённым.  Н**аучатся** закалять организм, предупреждать болезни. | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***   - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**факторы закаливания;  **—        формулировать**правила закаливания;  **—        составлять памятку**по закаливанию;  **—        составлять**инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **—        работать**с терминологическим словариком;  —        регулярно **проводить**закаливание своего организма;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | | | | | | |
| **20** |  |  | **Огонь, вода, газ.** | **Узнают**, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или дома  **Научатся** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                                  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;   - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра | формировать начальные навыки  адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **—        Понимать**учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания об опасностях в быту, полученные в **1—2**классах;  **—        характеризовать**действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **—        моделировать**действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **—        называть**наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        анализировать**схему эвакуации из школы и**моделировать**её в ходе учебной тревоги;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| **21** |  |  | **Дорожные знаки** | **Узнают,** какие бывают дорожные знаки.,  **Научатс**я различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.  **Будут учиться** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знание дорожных знаков, полученное в **1—2**классах;  **—        анализировать**разные типы знаков, **обсуждать,**как они помогают пешеходам;  **—        выполнять тесты**с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **—        моделировать**в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в группах |
| **22** |  |  | **Опасные места**  . | **Узнают,** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны,**Научатся**правильно вести себя в этих местах. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | формировать начальные навыки  адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  **—        обсуждать**потенциальные опасности в доме и вне его;  **—        работать со взрослыми: составлять**схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в группах |
| **23** |  |  | **Природа и наша безопасность** | **Узнают,** в каких случаях человеку приходится защищаться от природы.  **Будут учиться** правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными . | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**опасности природного характера;  **—        находить**в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  **—        обсуждать**рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  **—        характеризовать**правила гигиены при общении с домашними животными;  **—        отличать**гадюку от ужа;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **Чему учит экономика ( 12 часов)** | | | | | | | | |
| **24** |  |  | **Природные богатства и труд людей — основа экономики** | **Узнают,** что составляет основу экономики.  **Будут учиться** раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  ***Коммуникативные УУД:***   * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. | представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        раскрывать**роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  **—        приводить примеры**использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **—        прослеживать**взаимосвязь труда людей разных профессий;  **—        раскрывать**роль науки в экономическом развитии;  **—        работать со взрослыми: выяснять**роль профессий родителей в экономике;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученною материала. о**твечать** на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **25** |  |  | **Полезные ископаемые** | **Узнают** о разнообразии полезных насекомых, их значении, способах добычи.  **Научатся** различать важнейшие полезные ископаемые. | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;   * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполни п.;  **—        актуализировать**знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах;**определять**полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  **—        выявлять,**при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  **—        характеризовать**особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  —        с помощью атласа-определителя **готовить**сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  **—        работать со взрослыми:**в краеведческом музее **выяснять,**какие полезные ископаемые добываются в регионе;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | кроссворд |
| **26** |  |  | **Животноводство** | **Узнают,** что такое животноводство, для чего люди им занимаются., сельскохозяйственные профессии.  Н**аучатся**приводить примеры домашних сельскохозяйственных животных | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);   планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***   - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | —        **Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —        **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в I—2 классах;  —        к**лассифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;**характеризовать**роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  **—        выявлять**взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        исследовать,**какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  **—        работать со взрослыми: интервьюировать**работников животноводства;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в группах |
| **27** |  |  | **Какая бывает промышленность** | **Узнают**о том, какая бывает промышленность.  **Будут учиться** различать  отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД***  - выполнять тестовые задания;  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  —формулировать ответы на вопросы. | * мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  **—        соотносить**продукцию и отрасли промышленности;  **—        выявлять**взаимосвязь отраслей промышленности;  **—        характеризовать**труд работников отраслей промышленности;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        работать со взрослыми:**найти в краеведческой литературе или **выяснить**  у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| **28** |  |  | **Государственный бюджет** | **Научатся** объяснять, что такое государственный бюджет.  **Будут учиться** объяснять , из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***   - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;   - проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  - осуществлять взаимоконтроль;   - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**государственный бюджет, его доходы и расходы;  **—        определять,**люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **—        выявлять**взаимосвязь между доходами и расходами государства;  **—        моделировать**доходы и расходы государства в виде математических задач;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| **29** |  |  | **Экономика и экология. Экологические катастрофы.** | **Узнают**о двух сторонах экономики- полезной и опасной. **Научатся**раскрывать роль экономики в нашей жизни;;  **Будут учиться** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; | **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока;***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  **—        характеризовать**вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  **—        раскрывать**взаимосвязь между экономикой и экологией;  **—        обсуждать,**почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  **—        приводить примеры**изменения экономических проектов под влиянием экологов;  **-моделировать**экологические прогнозы**;**  **-работать с**терминологическим словариком;  -**работать со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  **— формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Фронтальный опрос |
| **Путешествия по городам и странам (15 часов)** | | | | | | | | |
| **30** |  |  | **Золотое кольцо России.**  **Углич,**  **Ярославль,**  **Кострома, Плёс.** |  | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России |  | Работа в группах |
| **31** |  |  | **Золотое кольцо России.**  **Иваново, Суздаль, Владимир** | **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока   * ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России | Работа в парах |
| **32** |  |  | **На севере Европы** | **Узнают,** какие страны находятся на Севере Европы.  **Будут учиться**  находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал**учебника**о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),**подготовить**сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы  или**распределять**материал на несколько сообщений;  **—        соотносить**государства и их флаги;  **—        узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  **—        составлять**вопросы к викторине по  странам севера Европы;  **—        работать со взрослыми:**в магазинах **выяснять,**какие товары поступают из стран севера Европы;  **—        формулировать,**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в группах |
| **33** |  |  | **В центре Европы** | **Узнают,** какие страны расположены в центре  Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | * **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране),**подготовить**сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или**распределять**материал на несколько сообщений;  \_\_**узнавать**и **описывать**достопримечательности по фотографиям;   * **выполнять**задания по электронному приложению к учебнику; * **моделировать**достопримечательности из пластилина; * **работать со взрослыми:**в магазинах **выяснять,**какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; * **формулировать**выводы из изученного материала,**отвечать**на итоговые вопросы и**оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **34** |  |  | **По Франции и Великобритании (Франция)** | **Узнаю**т о достопримечательностях Франции.**Научатся** приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры   * ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал о Франции, **подготовить**сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или**распределять**материал на несколько сообщений;  **—        описывать**достопримечательности Франции по фотографиям;  **—        составлять вопросы**для викторины о Франции;  **—        выполнять задания**из электронного приложения к учебнику;  —        в дополнительной литературе и Интернете **находить**интересные факты о Франции;  **—        работать со взрослыми:**в магазине **выяснять,**какие товары поступают из Франции;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | взаимопроверка |

**Литературное чтение**

**Класс 3**

**УМК «Школа России»**

**Автор учебника: Л.Ф. Климанова**

**Содержание учебного курса**

       «Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

**Раздел «Круг детского чтения»**включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

        Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют  знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения*. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

         Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

        Совершенствование устной речи (умения *слушать*и*говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

        Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.*На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

         Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать  изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

         При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

       Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

       Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

      На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

**Раздел «Опыт творческой деятельности»**раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

      Курс призван продолжить обучение чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

      Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу. От качественного обучения в это период во многом зависит полноценное приобщение ребёнка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

     Курс литературного чтения является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

     Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы. Юный читатель задумывается над тем, как, каким образом обыкновенные слова, которыми повседневно пользуются люди, под пером писателя и поэта превращаются в средство создания образов, заменяют ему краски, как у художника, и звуки, как у композитора - музыканта.

     Методические подходы к анализу произведения, предусмотренные курсом литературного чтения, помогают избежать односторонности в изучении литературного произведения, возникающей, когда предметом рассмотрения становится лишь сюжетно-информационная сторона текста. Внимание юного читателя должно быть обращено на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя.

   Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно - эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

  Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения школьников вошли преимущественно художественные тексты. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

  Литературоведческий принцип реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Этот принцип находит своё выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

 Курс литературного чтения не предполагает знакомства детей с особенностями творчества писателей, ибо у младших школьников ещё нет достаточной начитанности, необходимых жизненных наблюдений и обобщений.

  Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие речевых навыков, главным из которых является навык чтения.  Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя. Развитие навыка чтения на втором году обучения предполагает постепенное введение чтения про себя. Кроме навыка чтения и речеведческих умений (деление текста на части, озаглавливание, составление плана, сжатый и полный пересказ прочитанного), учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении, разбирая произведения, они обучаются переносу приёмов выразительного устно-речевого общения на чтение текстов. Коммуникативно-речевой принцип нацелен на проведение уроков-диалогов, уроков воображаемого общения юных читателей с писателем и героями его произведений.

    При обучении детей чтению их знания пополняются элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

   Литература относится к наиболее сложному, интеллектуальному виду искусства, восприятие произведений которого носит опосредованный характер: при чтении человек получает тем большее наслаждение художественными образами, чем ярче оказываются представления, которые возникают у него в процессе чтения. Характер и полнота восприятия литературного произведения во многом определяются конкретно-чувственным опытом и умением воссоздать словесные образы в соответствии с авторским текстом.

**Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе**

* 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
* 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
* 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе**

* 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* 6) активное использование речевых средств  для решения коммуникативных и познавательных задач;
* 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* 8)  овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе**

* 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
* 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
* 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Предметными  результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

**3 класс**

* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* *размышлять* о характере и поступках героя;
* *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную ( авторскую) сказку;
* *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
* *относить* сказочных героев к одной из групп ( положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика деятельности ученика** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
|  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план.** | **факт.** |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | | Зачем нужен по литературному чтению  учебник? | Работа с учебником, (знакомство с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем). | -Ориентироваться в учебнике;   - поиск и выделение необходимой информации(применение систему условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем в конце учебника);  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Целостное отношение к книге. | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. |  |  | Принести книгу, прочитанную летом. |
| 2 | Знакомство с названием раздела. | | Какое чудо  считаете самым удивительным? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – определять тему и главную мысль произведения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. |  |  | Подготовить рассказ, как искали книгу в библиотеке. |
| 3 | Первопечатник Иван Фёдоров. | | Как создавалась первая русская печатня? Почему царь Иван Васильевич решил построить печатный двор? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Подготовить рассказ о первых книгах. |
| 4 | Русские народные песни. | | Когда пелись колыбельные песни? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Ориентироваться в основном и второстепенном плане (действия, события, герои), характеризовать особенности поэтических и прозаических произведений. |  |  | Выучить любую песню наизусть |
| 5 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | | Где возникли  эти  народные промысла? Откуда  получили такое название? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Читать произведения малых жанров устного народного творчества. |
| 6 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | | Зачем народ придумал эту сказку?  В чем смысл сказки?  Чему научила вас эта сказка? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Выразительно читать сказки. |
| 7 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | | Почему так  ласково говорит сочинитель о своих героях?                        Как  героям удалось одержать победу над ведьмой? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Пересказывать произведение кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий). |  |  | Читать, задание №9, с.27. |
| 8 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | | Почему  именно Иван-Царевич приобрел счастье , а не его братья? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | При пересказе учитывать жанровые особенности произведения, уделять внимание месту и времени действия, главным и второстепенным героям. |  |  | Читать сказку, нарисовать иллюстрацию. |
| 9 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | | Почему  важна последовательность событий в сказке? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Конструировать монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить высказывание, выбирать выразительные средства языка. |  |  | Выразительно читать сказку, нарисовать иллюстрацию. |
| 10 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | | Почему конь стал служить Ивану? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Анализировать соответствие темы пословице; выбирать пословицу, отражающую главную мысль произведения. |  |  | Разделить на части, нарисовать  иллюстрацию. |
| 11 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | | Почему именно Иванушке,  а не его братьям достались волшебный конь и Елена Прекрасная? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Найти сведения о В. Васнецове и И. Билибине. |
| 12 | Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений. | | Что является общим для всех  волшебных сказок? Какие  элементы народной  сказки были использованы каждой группы? Чья сказка оказалась наиболее близка к фольклорной,   а чья -действительно  оригинальной. Имеющий лишь отдаленное сходство с народными сказками? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению. | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Конструировать монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), выбирать выразительные средства языка. |  |  | Работа над проектом. |
| 13 | Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). | | Каким советам  Я. Смоленского  последуете при чтении стихотворения? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Сравнивать учебный, художественный и научно-популярный тексты: выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия. |  |  | Подготовить проект по статье Я. Смоленского. |
| 14 | Тютчев «Весенняя гроза» | | Как поэт помог нам  «услышать грозу?» | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Сравнивать учебный, художественный и научно-популярный тексты: выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия. |  |  | Выучить стихотворение. |
| 15 | Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». | | Какие приметы осени описываются в стихотворении?  О чем расскажут осенние листья? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выразительно читать, нарисовать иллюстрацию, задание №3, с.63. |
| 16 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». | | Что изобразил Фет в своем стихотворении? Как передает настроение лирического героя? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения.  Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выучить любое стихотворение, нарисовать иллюстрацию. |
| 17 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно …» | | Какие картины природы сменяют друг друга в стихотворении Никитина? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выучить отрывок, нарисовать иллюстрацию. |
| 18 | И. С. Никитин «Встреча зимы». | | Как относится автор  к родине и к русскому человеку? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Выучить отрывок, нарисовать иллюстрацию, задание №7, с.71. |
| 19 | И.З. Суриков «Детство». | | Чем отличается  Ваше детство от описанного в стихотворении? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выучить 4 четверостишия, нарисовать иллюстрацию. |
| 20 | И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. | | Какие слова нам помогают понять, что наступила зима? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выразительно читать стихотворение. |
| 21 | Знакомство с названием раздела. | | Какие произведения входят в раздел. | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Принести поэтические сборники, из которых понравились стихи. |
| 22 | А.С.Пушкин «Зимнее утро». | | Есть ли разница в изображении зимнего вечера и зимнего утра в стихотворении? | **Уметь:**  – определять тему и главную мысль произведения;  – выразительно читать произведения наизусть. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выразительно читать стихотворение. |
| 23 | А.С.Пушкин «Зимний вечер». | | Есть ли разница в изображении зимнего вечера и зимнего утра в стихотворении? | Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выразительно читать стихотворение. |
| 24 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане …». | | Можно ли это произведение назвать сказкой?  Почувствовали  ли вы отношение автора к своим героям? | Пересказ текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Читать сказку. |
| 25 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане …». | | Можно ли «Сказку  о царе Салтане… » сравнить с народной? | Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель. |  |  | Читать отрывок, с.102-118. Разделить на части. Нарисовать иллюстрацию. |
| 27 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане …». | | Чему сказка А.С. Пушкина интересна современному читателю? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. |  |  | Читать со слов: «Князь у синя моря…». Разделить на части. Нарисовать иллюстрацию. |
| 28 | И.А. Крылов «Мартышка и очки». | | Почему  баснописец выбрал для своей басни именно Мартышку?  Если бы не было морали в басне, то бы вы догадались, какие недостатки людей высмеиваются? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Воспринимать и различать на слух произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова, оценивать свои эмоциональные реакции. |  |  | Выучить наизусть. |
| 29 | И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна». | | В ком легче найти недостатки: в себе или в других?  Чему учит эта басня?  Чем обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна » похожа на Мартышку из басни «Мартышка и Очки»? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выразительно читать стихотворные произведения по памяти. |  |  | Выразительно читать. |
| 30 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». | | В чём сила басни?  Что высмеивают, обличают басни Крылова? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Выразительно читать стихотворные произведения по памяти. |  |  | Выучить наизусть. |
| 31 | М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о Лермонтове  на основе статьи. | | Что узнали о Лермонтове? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Подготовить сообщение о Лермонтове. |
| 32 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко…». | | Какую  музыку: печальную, грустную, протяжную, торжественную- вы могли бы подобрать к стих-нию  «Горные вершины»,? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности | Выразительно читать стихотворные произведения по памяти. |  |  | Выразительно читать, нарисовать иллюстрацию. |
| 33 | М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень». | | Совпадают  ли по настроению стихотворение и содержание  картины  И. Шишкина?  В чём особенность  стихотворения «Утес»?  Какие краски будут преобладать в иллюстрации, в этих стихотворениях? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выучить наизусть любое стихотворение. |
| 34 | Л.Н. Толстой «Акула». | | Можно ли дать другое название рассказа?  Почему  с мальчиками  произошла беда, едва не закончившая  трагедией? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Пересказ текста, выбрав любой план. |
| 35 | Л.Н. Толстой «Прыжок». | | Какова основная мысль рассказа  «Прыжок»? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Читать, подготовить пересказ от имени мальчика, нарисовать иллюстрацию. |
| 36 | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». | | Почему лев умер? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Пересказать текст, нарисовать иллюстрацию. |
| 37 | Л.Н. Толстой  «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. | | С какой цель Толстой написал эти рассказы? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Повторить прочитанные  произведения. |
| 38 | Знакомство с названием раздела. | | Как думаете, что нового узнаем в этом разделе? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Принести поэтические сборники, из которых понравились стихи. |
| 38 | Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…». | | Какое настроение возникло у вас при чтении этих произведений? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выучить стихотворение «Не ветер бушует над бором…». |
| 39 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | | Можно ли сказать, что в произведении изображён не сказочный, а реальный случай из жизни?  Как относится поэт к главному герою? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выучить любой отрывок. |
| 40 | К. Бальмонт «Золотое слово». | | Почему у стихотворения такое  название? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выразительно читать. |
| 41 | И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги». | | Почему автора привлекают скромные полевые цветы? О чем стихотворение И.А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги». | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Выразительно читать стихотворные произведения по памяти. |  |  | Выучить стихотворение,  нарисовать иллюстрацию. |
| 42 | Знакомство с названием раздела. | | Как думаете, что нового узнаем в этом разделе? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Принести книгу со своей любимой сказкой. |
| 43 | Д. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). | | Где ты встречался с присказкой, и в чём её особенность? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Прочитать сказку «Про Комара-Комаровича». |
| 44 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца -Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». | | Зачем писатель придумал сказку про храброго Зайца и рассказал её Аленушке? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Читать по ролям: выбирать фрагмент для чтения по ролям, распределять роли, отбирать выразительные средства (тон, темп, интонация), раскрывающие особенности произведения. |  |  | Подготовить пересказ от имени зайца. |
| 45 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | | Докажите, что «Лягушка-путешественница» - сказка? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Выразительно читать. |
| 46 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | | Чем похожа героиня сказки В. М. Гаршина на героев народных сказок о животных и чем отличаются от них?   Какое название дал лягушке автор? Что нарушило однажды спокойную лягушачью жизнь? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Читать по ролям: выбирать фрагмент для чтения по ролям, распределять роли, отбирать выразительные средства (тон, темп, интонация), раскрывающие особенности произведения. |  |  | Придумать сказку к поговорке «Хвастовство само себя накажет». |
| 47 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | | Чем эта сказка схожа  и чем различается с русской народной сказкой  «Морозко»? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Дочитать сказку. |
| 48 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | | Можно ли  сказать, что В. Одоевский для создания своего произведения использовал не только сказку  «Морозко»  но и другие народные  сказки? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. |  |  | Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке. |
| **Были-небылицы (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Знакомство с названием раздела. | | Как думаете, что нового узнаем в этом разделе? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Принести книги Горького. |
| 50 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | | Как вы думаете, это рассказ или сказка? Почему  автор поместил этот рассказ в разделе «были и небылице» | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Читать текст,  нарисовать иллюстрацию. |
| 51 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | | Чего опасался мальчик? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Придумать продолжение сказки. |
| 52 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | | Какие вопросы волновали  К. Г. Паустовского? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Читать до слов: «Должно быть, ворона воровала». Принести материал о Паустовском. |
| 53 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | | Что могло быть на самом деле, а что появилось благодаря фантазии, воображению писателя? | **Уметь:**  – определять тему и главную мысль произведения;  – выразительно читать произведения наизусть. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Дочитать до конца. |
| 54 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | | Что же сказочного в произведении  К. Г. Паустовского?  Чем оно отличается от народной сказки? | Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. |  |  | Читать рассказ Паустовского. |
| 55 | А. Куприн «Слон». | | Как вы думаете , в произведении Куприна описываются реальные или вымышленные фантастические события? | Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Читать, разделить на части. |
| 56 | А. Куприн «Слон». | | Можно ли было предложить, что девочку вылечит живой слон?  Что необычного в рассказе А. И. Куприн «Слон»? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Пересказать по составленному плану. |
| 57 | Знакомство с названием раздела.  С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..». | | Что ты тискаешь утенка?  Что объединяет произведения С. Черного? О ком они: о животных или людях? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выразительно читать стихотворение. |
| 58 | С. Чёрный «Воробей», «Слон». | | Что  в произведении «Слон» похоже на сказку? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выучить наизусть стихотворение. |
| 59 | А. Блок «Ветхая избушка». | | Какие знакомые сказки напомнили вам стихотворение А. Блока? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выучить наизусть стихотворение. |
| 60 | А. Блок «Сны», «Ворона». | | Какие знакомые сказки напомнили вам стихотворение А. Блока? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выучить наизусть стихотворение. |
| 61 | С. Есенин «Черёмуха». | | Почему стихотворения поэта проникнуты любовью к природе? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. |  |  | Выразительно читать,  нарисовать иллюстрацию, читать другие стихи. |
| 62 | Знакомство с названием раздела. | | Что, по вашему мнению, объединяет все произведения, включенные в раздел «Люби живое»? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Сочинить  текст о животном. |
| 63 | М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок -«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. | | С чего начинает и чем заканчивает своё произведение писатель? Какой смысл  вкладывает М. Пришвин в слово Родина? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Придумать рассказ о том, как вы были в лесу. План записать в тетради. |
| 64 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | | В чём своеобразие сказки «Листопадничек»? Можно ли его назвать познавательной? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Читать рассказ. |
| 65 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | | Что  писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображения, фантазия? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Придумать продолжение, записать в тетради. |
| 66 | В. Белов «Малька провинилась». | | Что узнали о Мальке? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Пересказать от имени Мальки. |
| 67 | В. Белов «Ещё раз про Мальку». | | Что общего в этих рассказах?  Над чем тебя заставили поразмышлять рассказы о Мальке? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Анализировать соответствие темы пословице; выбирать пословицу, отражающую главную мысль произведения. |  |  | Придумать свою историю про Мальку. |
| 68 | В. Бианки «Мышонок Пик». | | Что писатель мог наблюдать в жизни, а что придумал, когда сочинял историю про мышонка Пика? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Читать всю сказку. |
| 69 | В. Бианки «Мышонок Пик». | | Чем Бианки хотел поделиться с читателем? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Найти эту сказку и дочитать до конца. |
| 70 | В. Бианки «Мышонок Пик». | | Чем Бианки хотел поделиться с читателем? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выполнить все задания. |
| 71 | Б. Житков «Про обезьянку». | | От чьего имени ведется рассказ? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Читать текст. |
| 72 | Б. Житков «Про обезьянку». | | Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Сочинить историю про обезьяну, нарисовать иллюстрацию. |
| 73 | В. Астафьев «Капалуха». | | Какую птицу охотники называют капалухой? Откуда такое название? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Подготовить пересказ  от имени глухарки. |
| 74 | В. Драгунский «Он живой и светится…». | | О ком написал автор свое произведение? Как ты понимаешь название рассказа? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Повторить произведение, разделить на части,  принести энциклопедию о животных. |
| 75 | Знакомство с названием раздела. | | Как думаете, о чём будут  произведенияв этом разделе? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Принести любой  сборник стихов. |
| 76 | С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…». | | Какое настроение возникло у вас при чтении этих произведений?  Какие слова находит поэт, чтобы передать звуки грома? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Выучить любое стихотворение. |
| 77 | А. Барто «Разлука». | | Действительно ли все поступки в стихотворении «Разлука» мальчик совершал для мамы? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Выразительно читать стихотворные произведения по памяти. |  |  | Выразительно читать. |
| 78 | А. Барто «В театре». | | Можно ли осуждать девочек в стихотворении «В театре»  за их поведение? Сравните эти два стихотворения | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Читать стихи,  выучить любое стихотворение наизусть. |
| 79 | С. Михалков «Если», «Рисунок». | | Почему автор назвал своё стихотворение «Если»? Почему Е. А. Благинина так много пишет о любви к животным? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Выразительно читать стихотворные произведения по памяти. |  |  | Выучить стихотворение  «Если». |
| 80 | Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». | | Какое взаимоотношение героев? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Выразительно читать стихотворные произведения по памяти. |  |  | Повторить произведение нарисовать иллюстрацию. |
| 81 | Знакомство с названием раздела. | | Почему дали название этому разделу  пословицей? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Подготовить рассказ о своём друге. |
| 82 | Б. Шергин «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. | | Почему автор дал название своему рассказу пословицей?  Как вы понимаете эту пословицу? Какие пословицы встретились в тексте и каково их значение? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Составить рассказ о бабушке по произведению Б. Шергина. |
| 83 | А. П. Платонов «Цветок на земле» | | Почему автор так озаглавил свой рассказ? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Читать,  нарисовать иллюстрацию. |
| 84 | А. Платонов «Цветок на земле». | | Как вы понимаете название рассказа? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Перечитать рассказ «Филипок». |
| 85 | А. Платонов «Ещё мама». | | Почему автор так озаглавил свой рассказ? Как вы его понимаете? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. |  |  | Выразительно читать. |
| 86 | А. Платонов «Ещё мама». | | Чему научил вас этот рассказ? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Анализировать соответствие темы пословице; выбирать пословицу, отражающую главную мысль произведения. |  |  | Придумать продолжение. |
| 87 | М. Зощенко «Золотые слова». | | Как вы думаете, о чем рассказ? Почему автор выбрал именно такое название? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. |  |  | Составить краткий пересказ текста. |
| 88 | М. Зощенко «Великие путешественники». | | Почему автор назвал ребят «Великими путешественниками»?  По каким признакам можно назвать этот рассказ юмористическим? Почему? | **Уметь:**  – определять тему и главную мысль произведения;  – выразительно читать произведения наизусть. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Читать по ролям: выбирать фрагмент для чтения по ролям, распределять роли, отбирать выразительные средства (тон, темп, интонация), раскрывающие особенности произведения. |  |  | Краткий пересказ  без прямой речи,  нарисовать иллюстрацию. |
| 89 | Н. Носов «Федина задача». | | Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Почему? Определи особенности юмористического рассказа. Почему автор дал такое название рассказу? | Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. | Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей. |  |  | Выразительно читать. |
| 90 | Н. Носов «Телефон». | | В чем особенность данного юмористического рассказа? | Пересказ текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Читать по ролям: выбирать фрагмент для чтения по ролям, распределять роли, отбирать выразительные средства (тон, темп, интонация), раскрывающие особенности произведения. |  |  | Найти и принести рассказ Драгунского «Друга детства». |
| 91 | В. Драгунский «Друг детства». | | В чем особенность данного юмористического рассказа? | Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. |  |  | Читать рассказ писатель из раздела. |
| 92 | Знакомство с названием раздела. | | Какие журналы вы читали?  А какие интересные журналы Вам читали ваши родители? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Дописать название детских журналов,  пересказать любую статью. |
| 93 | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». | | Кто такаяРимма Лебедева? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Подготовить выразительное чтение рассказа. |
| 94 | Ю. Ермолаев «Проговорился». | | О чем проговорился попугай? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Составить вопросы по прочитанному рассказу для одноклассников.  Подготовить чтение  по ролям,  найти материал  о писателе Ермолаеве |
| 95 | Ю. Ермолаев «Воспитатели». | | Почему получилась такая неприятность? | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Читать  детские  журналы. |
| 96 | Г. Остер «Вредные советы». | | Почему писатель даёт именно такие советы? Можно ли эти советы переделать в добрые. | **Уметь:**  – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части. | Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Попробовать сочинить  вредный совет. |
| 97 | Г. Остер «Как получаются легенды». | | Что такое легенда? Как получаются легенды? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Принести стихи Сэфа,  выразительно читать. |
| 98 | Р. Сеф «Весёлые стихи». | | Почему автор назвал свои стихи веселыми? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Попробовать сочинить  свои весёлые стихи. |
| 99 | | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. | Что такое миф? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения | Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Прочитать  миф. |
| 100 | | Мифы Древней Греции. | Кто такой Персей? Как ему удалось перехитрить злую колдунью? | **Уметь:**  – анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения. | Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Записать пересказ, нарисовать иллюстрацию в тетради. |
| 101 | | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | Почему Г. Х. Андерсен так  назвал свою сказку? | **Уметь:**  **–**объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства. |  |  | Прочитать  сказку. |
| 102 | | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | Какое описание утёнка было в начале сказки, а какое - в конце? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. |  |  | Составить картинный план к сказке. |
| 103 | | Развивающий час по теме «Зарубежная литература». | С какими новыми авторами Вы познакомились? | **Уметь:**  – определять эмоциональный тон персонажа;  **–**проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. |  |  | Читать сказки зарубежных писателей. |

**Календарно-тематическое планирование 3  класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема раздела, урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля |
| По  плану | Фактически | Предметные  ууд | Метапредметные   ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Личностные  ууд |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Проект «Богатства, отданные людям»** | объяснять смысл названия проекта **«Богатства, отданные людям»** называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.  **распределять**обязанности по выполнению проекта;  собирать информацию с помощью  литературы или интервьюирования;  взаимодействовать со взрослыми при выполнении проектной работы;  оформлять стенд, мультимедийную презентацию; оценивать свои достижения в реализации проекта | **Регулятивные:** определять цель проекта ,его этапы и сроки;  планировать свои действия в течение урока  ***Познавательные УУД:*** выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объёмом работы  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классе), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу); | осознавать ценность и важность служения человека людям. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **—        определять**цель проекта;  **—        распределять обязанности**по проекту в группах;  **—        собирать материал**в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  **—        подбирать**иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать**недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять**стенд;  **—        презентовать**проект;  **—        оценивать**результаты работы | самопроверка |
| **Эта удивительная природа ( 18 часов)** | | | | | | | | |
| **2** |  |  | **Тестирование по разделу «Как устроен мир»**  **Тела, вещества, частицы** | раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **Научатся**приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***   - научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации;  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы;  -  строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); | проявлять интерес к познанию природы. | * **Понимать**учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; * **характеризовать**понятия «тела», «вещества», «частицы»; * **классифицировать**тела и вещества, **приводить примеры**естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; * **наблюдать**опыт с растворением вещества,**высказывать предположения,**объясняющие результат опыта,**доказывать**на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; * **работать в группе: проверять**с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать**тела и вещества, осуществлять**самопроверку; моделировать**процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; * **формулировать**выводы из изученного материала,**отвечать**на итоговые вопросы и**оценивать**достижения на уроке | тест |
| **3** |  |  | **Разнообразие веществ**  **Практическая работа** «Обнаружение крахмала в продуктах питания», | **Узнают,** какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком.  **Научатся** описывать вещества по плану, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  ***-***поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. | *научится ответственному отношению к нашим любимцам.* | * **Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить; * **наблюдать и характеризовать**свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; * **практическая работа: ставить опыты**по обнаружению крахмала в продуктах питания,**использовать**лабораторное оборудование, **фиксировать**результаты исследования в рабочей тетради; * **работать в паре: описывать**изучаемые вещества по предложенному плану;**использовать**информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;   работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  —        формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Практическая работа |
| **4** |  |  | **Вода**  *П****рактическая работа «Исследование******по инструкции учебника свойств воды»*** | **Научатся** исследовать свойства воды  с помощью опытов  **Узнают** , почему вода-одно из главных богатств Земли. | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;   * планировать свои действия в течение урока***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **—        Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **—        практическая работа: исследовать**по инструкции учебника свойства воды**(определять**и **называть**цель каждого опыта, устно **описывать**его ход, **формулировать**выводы и**фиксировать**их в рабочей тетради):  **—        работать в паре: находить**главные мысли учебного текста,**раскрывать**их, используя информацию из текста;**анализировать**схемы учебника и**применять**их для объяснения свойств воды; **рассказывать**об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать**свой ответе ответами одноклассников,**обобщать**информацию;  **—        работать со взрослыми: проводить**мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Практическая работа |
| **5** |  |  | **Превращение и круговорот воды** | **Узнают** о разных состояниях воды и круговороте воды в природе.  **Научатся** моделировать круговорот воды в природе; | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам  ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **—        Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **—        высказывать предположения**о состояниях воды в природе; **различать**три  состояния воды;  **—        наблюдать**в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара,**формулировать**на основе наблюдения вымол о причинах образования облаков и выпадении дождя;  **—        работать**в **паре: анализировать**рисунок-схему,**объяснять**с ею помощью особенности образования льда;**рассказывать**по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку: моделирован,**кругооборот воды в природе, осуществлять**самопроверку;** **формулировать**выводы из изученного материала,**отвечать**на итоговые вопросы и**оценивать**достижения на уроке | взаимопроверка |
| **6** |  |  | **Берегите воду!** | **Узнают** , почему и как надо охранять и беречь воду.  **Научатся**изображать с помощью модели источники загрязнения воды | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД*** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        высказывать предположения**о том, почему нужно беречь воду; **находить**и**использовать**при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  **—        работать в паре: извлекать**из текста учебника информацию в соответствии с заданием;**анализировать**схему в учебнике,**сопоставлять**полученные сведения с информацией из текста;**рассматривать**фотодокументы и**высказывать**соответствующие суждения; **моделировать**в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать**о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать**способы экономного использования воды;  **—        работать со взрослыми: интервьюировать**взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в группах |
| **7** |  |  | **Что такое почва**  ***Практическая работа***  ***«Исследование  состава почвы в ходе учебного эксперимента»*** | **Узнают,** что такое почва, какое у неё главное свойство.  **Научатс**я исследовать с помощью опытов состав почвы, | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил        ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;   - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        анализировать**рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  **—        высказывать предположения**(гипотезы) о том, почему почва плодородна,**обосновывать**их;**практическая работа: исследовать**состав почвы в ходе учебного эксперимента,**использовать**полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  **—        анализировать**схему связей почвы и растения; на основе схемы**моделировать**связи почвы и растений;  **—        обсуждать**вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  **—        характеризовать**процессы образования и разрушения почвы;**характеризовать**меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);  **—        обсуждать**рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Практическая работа |
| **8** |  |  | **Проект «Разнообразие природы родного края»** | **Научатся** объяснять смысл названия проекта**«Разнообразие природы родного края**» называть людей, которые могут служить примером бережного отношения к природе. | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**животных по типу питания;  **—        приводить**примеры животных по типу питания;  **—        анализировать**схемы цепей питания;**—        характеризовать**защитные приспособления растений и животных;  **—        обсуждать**материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  **—        обсуждать**роль хищников в поддержании равновесия в природе;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **—        определять**цель и этапы работы;  **—        распределять**обязанности;  —        совместно со взрослыми**определять**с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  **—        находить**в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  **—        составлять**и **презентовать**«Книгу природы родного края» | самопроверка |
| **«Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | |
| **9** |  |  | **Тестирование по  разделу «Эта удивительная природа»**  **Органы человека**  ***Практическая работа в паре « Измерение роста и массы тела человека»*** | **Узнают**, что такое органы и системы органов человека.  **Научатся** называть органы и рассказывать о выполняемой ими работе. | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;   * ***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | * установка на безопасный, здоровый образ жизни | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во **2**классе;  **—        характеризовать**системы органов человека (их части и назначение);  **—        обсуждать**взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  **—        анализировать**схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать**расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  **—        практическая работа в паре:**измерение роста и массы тела человека;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Тест  Практическая работа |
| **10** |  |  | **Надёжная защита организма**  ***Практическая работа «****Изучение****свойств кожи»*** | **Узнают** о работе нашей кожи.  **Научатся** ухаживать за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***   - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —        практическая работа:**изучить**свойства кожи;  **—        характеризовать**средства гигиены и ухода за кожей;  **—        характеризовать**меры первой помощи при повреждениях кожи;  **—        работать в паре: осваивать**приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  **—        подготовить рассказ**об уходе за кожей;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Практическая работа |
| **11** |  |  | **Наше питание . Проект «Школа** кулинаров»  ***Практическая работа: определение  наличия питательных веществ в продуктах питания*** | Узнают о разнообразии питательных веществ, о строении  и работе пищеварительной системы.  Научатся правильно питаться, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);   планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполни  **—        практическая работа: определять**наличие питательных веществ в продуктах питания;  **—        моделировать**строение пищеварительной системы;  **—        характеризовать**изменения, которые происходя! с нишей в процессе переваривания;  **—        обсуждать**правила рационального питания;  **—        составлять**меню здорового питания;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**па inoiовью вопросы и **оценивать**достижения на уроке;  **—        готовиться**к выполнению проекта "Школа кулинаров» | Практическая работа |
| **12** |  |  | **Дыхание и кровообращение**  ***Практическая работа «Измерение  пульса на запястье и******подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке»*** | **Узнают** о строении и работе  дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме.  Научатся измерять **пульс.** | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                                ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***   - задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**мания о лёгких и сердце, полученные во **2**классе;  **—        характеризовать**строение дыхательной системы и её роль в организме;  **—        моделировать**строение дыхательной системы;  **—        характеризовать**строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  **—        моделировать**строение кровеносной системы;  **—        обсуждать**взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  **—        практическая работа в паре: измерять**пульс на запястье и**подсчитывать**количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        работать со взрослыми: измерять**пульс у членов своей семьи;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Практическая работа |
| **13** |  |  | **Здоровый образ жизни** | **Узнают**, что значит вести здоровый образ жизни. Сформулируют правила здорового образа жизни и будут учиться из выполнять. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***   - использовать знаково-символические средства;  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***   - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; | * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        различать**факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  **—        обсуждать**и **формулировать**правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | самопроверка |
| **14** |  |  | **Проверим себя и оценим  свои достижения . Тестирование  по разделу « Мы и наше здоровье»** | **Научатся**применять знания в нестандартной обстановке. | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  ***Познавательные УУД***  - овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений;  ***Коммуникативные УУД***   - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **—        Выполнять**тесты с выбором ответа;  **—        оценивать**правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать**свои знания в соответствии с набранными баллами | тест |
| **15** |  |  | **Презентация проектов «Богатства, отданные  людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | **Научатся**выступатьс подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | **Выступать**с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **—        обсуждать**выступления учащихся;  **—        оценивать**свои достижения и достижения других учащихся | Защита проектов |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | | | | | | |
| **16** |  |  | **Чтобы путь был счастливым** | **Будут учиться** соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | * внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        актуализировать**правила безопасного поведения на улице, полученные в **1—2**классах;  **—        работать в группах: изучать**по материалам учебника правила поведения **па**улице и в транспорте,**готовить**сообщения;  **—        обсуждать**предложенные ситуации, которые являются потенциальноопасными;  **—        выполнять тесты**с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  **—        моделировать**свои действия в ходе ролевой игры;  -;**формулировать**выводы изизученного материала,**отвечать** на итоговые вопросы и**оценивать**достижения на уроке. | Работа в парах |
| **17** |  |  | **Проект «Кто нас защищает»** | **Будут учиться**находитьв Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **—        находить**в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  **—        интервьюировать**ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  **—        оформлять**собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  **—        презентовать**и **оценивать**результаты проектной деятельности | самопроверка |
| **18** |  |  | **Экологическая безопасность**  ***Практическая работа «Знакомство  с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды***» | **Узнают**, что такое экологическая безопасность.  **Будут учиться** соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                            ***Познавательные УУД:***  - научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | * внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        анализировать**по схеме цепь загрязнения;  **—        приводить примеры**цепей загрязнения;  **—        моделировать**пути поступления загрязняющих веществ в организм;  **—        обсуждать**проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  **—        практическая работа: знакомиться**с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Практическая работа |
| **Чему учит экономика ( 12 часов)** | | | | | | | | |
| **19** |  |  | **Тестирование по разделу  «Наша безопасность»**  **Для чего нужна экономика** | **Узнают,** что такое потребности человека, товары и услуги.  **Научатся** раскрывать роль экономики в нашей жизни. | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД*** сравнивать объекты по различным признакам  ***Коммуникативные УУД****:* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **—        Понимать**учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  **—        раскрывать**понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **—        различать**товары и услуги;**приводить примеры**товаров и услуг;  **—        характеризовать**роль труда в создании товаров и услуг;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        работать со взрослыми: прослеживать,**какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | тест |
| **20** |  |  | **Растениеводство**  ***Практическая работа  « Исследование сельскохозяйственных растений и описание их по плану»*** | **Узнают**, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.  **Узнают**  главные зерновые культуры,  сельскохозяйственные профессии. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;   - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | —        **Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —        **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1**—**2 классах;  —        **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  —        **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  —        **различать и классифицировать** культурные растения;  —        определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  —        **характеризовать**роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  —        **выявлять**связь растениеводства и промышленности;  —        **работать** с терминологическим словариком;  —        **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  —        **работать со взрослыми:** интервьюировать работников сельского хозяйства;  —        формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Практическая работа |
| **21** |  |  | **Проект «Экономика родного края»** | **Будут учиться**  собирать информацию об экономике своего края (города, села);оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **—        собирать**информацию об экономике своего края (города, села);  **—        оформлять**собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  —        коллективно **составлять**книгу-справочник «Экономика родного края»;  **—        презентовать**и **оценивать**результаты проектной деятельности | самопроверка |
| **22** |  |  | **Что такое деньги**  ***Практическая***  ***работа «Рассматривание****и****сравнение****монет России по внешнему виду и****описывать****их****»*** | **Узнают**, что такое деньги, какую роль они играют в экономике.  **Будут учиться** различать денежные единицы некоторых стран. | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:*** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**виды обмена товарами (бартер и купля    продажа), **моделировать**ситуации бартера и купли-продажи;  **—        раскрывать**роль денег в экономике;  **—        различать**денежные единицы разных стран;  **—        практическая работа в паре: рассматривать**и **сравнивать**монеты России по внешнему виду, устно **описывать**их;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Практическая работа |
| **23** |  |  | **Семейный бюджет** | **Узнают,** что такое семейный бюджет.**Научатся** понимать, как ведётся хозяйство семьи; | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);   планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД***  - использовать знаково-символические средства при решении учебных задач  заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тетради;  ***Коммуникативные УУД:***   - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; | * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        характеризовать**семейный бюджет, его доходы и расходы;  **—        выявлять**сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  **—        определять,**какие доходы и из каких источников может иметь семья;  **—        обсуждать,**какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;  **—        моделировать**семейный бюджет;  **—        работать**с терминологическим словариком;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **24** |  |  | **Экономика и экология.**  **Две стороны экономики.** |  | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | * мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |  | Работа в парах |
| **Путешествия по городам и странам (15 часов)** | | | | | | | | |
| **25** |  |  | **Тестирование по разделу «Чему учит экономика»**  **Золотое кольцо России.**  **Сергиев- Посад,**  **Переславль- Залесский**  **,Ростов.** | **Узнают,** что такое Золотое кольцо России.  **Научатся** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);   планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД***   - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений.  ***Коммуникативные УУД***   - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). | Проявлять чувства  гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        прослеживать**маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **—        рассказывать**о достопримечательностях городов Золотого кольца;  **—        узнавать**достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  **—        составлять**вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **—        моделировать**маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  **—        выполнять**задания из электронного приложения к учебнику;  —        с помощью Интернета**готовить**сообщение о любом городе Золотого кольца;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Тест  Фронтальный опрос |
| **26** |  |  | **Золотое кольцо России.**  **Углич,**  **Ярославль,**  **Кострома, Плёс.** | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России | Работа в группах |
| **27** |  |  | **Золотое кольцо России.**  **Иваново, Суздаль, Владимир** | **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока   * ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России | Работа в парах |
| **28** |  |  | **Проект «Музей путешествий»** | **Будут учиться**собиратьэкспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  оформлять экспозицию музея; | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- собирать**экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки**(кем, когда и где собран материал);  **—        оформлять**экспозицию музея;  **—        готовить**сообщения (экскурсии по музею);  **—        презентовать**свои сообщения с демонстрацией экспонатов | самопроверка |
| **29** |  |  | **Наши ближайшие соседи** | **Узнают,** какие страны являются нашими ближайшими соседями.  **Научатся** находить на карте страны — соседи России и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры ***Познавательные УУД*** сравнивать объекты по различным признакам  ***Коммуникативные УУД****:* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | * **Понимать**учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; * **показывать**на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; * **обсуждать,**почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; * **выполнять**задания из электронного приложения к учебнику; * **работать**с терминологическим словариком; * с помощью дополнительной литературы**готовить**сообщения о странах, граничащих с Россией; * **формулировать**выводы изученного материала,**отвечать**на итоговые вопросы и**оценивать**достижения на уроке | Индивидуальный опрос |
| **30** |  |  | **Что такое Бенилюкс** | **Узнают,** какие страны расположены на северо-западе Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем  ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить**сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или**распределять**материал на несколько сообщений;  **—        составлять**вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  **—        описывать**достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  **—        выполнять задания**электронного приложения к учебнику;  —        используя дополнительную литературу, **находить**несколько интересных фактов по изучаемым странам;  **—        работать со взрослыми:**в магазинах **выяснять,**какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | взаимопроверка |
| **31** |  |  | **По Франции и Великобритании (Великобритания)** | **Узнают** о достопримечательностях Великобритании..**Научатся** приводить примеры достопримечательностей разных стран, | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем                            ***Познавательные УУД*** сравнивать объекты по различным признакам  ***Коммуникативные УУД****:* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народам и формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал о Великобритании, **подготовить**сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или**распределять**материал на несколько сообщений;  **—        описывать**достопримечательности Великобритании по фотографиям;  **—        составлять вопросы**для викторины о Великобритании;**выполнять задании**и . электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти**интересные факты о Великобритании;  **работать со взрослыми:**в магазине **выяснять,**какие товары поступают из Великобритании;  **—формулировать,**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Индиви дуальный опрос |
| **32** |  |  | **На юге Европы** | **Узнают**, какие страны расположены на севере   Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        работать в группе:**самостоятельно **изучить**материал о Греции и Италии, **подготовить**сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;**выступать**одному из представителей группы или**распределять**материал на несколько сообщений;  **—        составлять**вопросы к викторине по Греции и Италии;  **—        описывать**достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  **—        выполнять задания**электронного приложения к учебнику;  —        используя дополнительную литературу, **находить**интересные факты об изучаемых странах;  **—        работать со взрослыми:**в магазинах **выяснить,**какие товары поступают из Греции и Италии;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в группах |
| **33** |  |  | **По знаменитым местам мира** | **Узнают** о некоторых, наиболее интересных достопримечательностях разных районов мира. | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **—        Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **—        соотносить**памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **—        обсуждать**цели международного туризма;  **—        работать**с картой;  **—        описывать**по фотографиям изучаемые достопримечательности;  **—        находить**в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить**сообщения;  **—        формулировать**выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке | Работа в парах |
| **34** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения .**  **Тестирование по разделу «Путешествие по городам и странам»** | **Будут учиться** применять знания в нестандартной обстановке | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;   * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры                          ***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **—        Выполнять**тесты с выбором ответа;  **—        оценивать**правильность/неправильность предложенных ответов;  —        адекватно **оценивать**свои знания в соответствии с набранными ваннами | тест |

**Пояснительная программа**

**Технология**

**Класс 3**

**Программа «Школа России»**

**Автор учебника: Е.А. Лутцева**

**Содержание курса**

В  основу  содержания  курса  положена  интеграция  технологии  с предметами  эстетического  цикла  (изобразительное  искусство,  литературное чтение,  музыка).  Основа  интеграции  —  процесс  творческой  деятельности мастера,  художника  на  всех  этапах  (рождение  идеи,  разработка  замысла, выбор  материалов,  инструментов  и  технологии  реализации  замысла,  его реализация),  целостность  творческого  процесса,  использование  единых, близких,  взаимодополняющих  средств  художественной  выразительности, комбинирование  художественных  технологий.  Интеграция  опирается  на целостное  восприятие  младшим  школьником  окружающего  мира, демонстрируя  гармонию  предметного  мира  и  природы.  При  этом  природа рассматривается  как  источник  вдохновения  художника,  источник  образов  и форм,  отражённых  в  народном  быту,  творчестве,  а  также  в  технических объектах.

**Содержание**учебного  предмета  «Технология»  имеет  практико-ориентированную  направленность.  Практическая  деятельность рассматривается  как  средство  развития  личностных  и  социально  значимых качеств  учащихся,  а  также  формирования  системы  специальных технологических и универсальных учебных действий.

        Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

1. Включение  адаптационного  периода  в  1  классе  —  8  уроков,  которые проводятся  на  улице  в  форме  прогулок  с  дидактическими  играми  и наблюдениями или в классе.

2. В  1  и  2  классах  темы  уроков  отражают  главным  образом  не  названия изделий,  а  технологические  операции,  способы  и  приёмы,  знания  о материалах  и  конструкции,  так  как  первые  два  года  обучения  —  период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в  рабочей тетради) развивают творческие способности.

3. В  3  и  4  классах  основная  форма  практической  работы  —  простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются  уже  усвоенные  предметные  знания  и  умения,  а  также  постоянное развитие основ творческого мышления.

4. В  программу  каждого  класса  включены  поисковые,  пробные  или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

5. Изготовление  изделий  не  есть  цель  урока.  Изделия  (проектная  работа) лишь  средство  для  решения  конкретных  учебных  задач.  Выбор  изделия  не носит  случайный  характер,  а  отвечает  цели  и  задачам  каждого  урока  и подбирается  в  чётко  продуманной  последовательности  в  соответствии  с изучаемыми  темами.  Любое изготавливаемое  изделие  доступно  для выполнения  и  обязательно  содержит  не  более  одного-двух  новых  знаний  и умений,  которые  могут  быть  открыты  и  освоены  детьми  в  ходе  анализа изделия  и  последующего  его  изготовления.  Это  обеспечивает  получение качественного  изделия  за  период  времени  не  более  20  минут  от  урока  и исключает домашние задания.

Материал  учебников  и  рабочих  тетрадей  представлен  таким  образом, что  позволяет  учителю  на  основе  учебных  тем  составить  программу

внеурочного  кружка  (факультатива),  а  дополнительные  образцы  изделий изучаемых  тем  позволяют  закрепить  изученное,  самосовершенствоваться, получать  удовольствие  от  продолжения  понравившейся  на  уроках  работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

**Методическая основа курса** — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить  добывать  знания  и  применять  их  в  своей  повседневной  жизни,  а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо  важнее,  чем  просто  запоминать  и  накапливать  знания.  Для  этого необходимо  развивать  у  учеников  способность  к  рефлексии  своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт  через  осознание  того,  что  известно  и  неизвестно,  умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один их них, проверить  его  и  оценить  полученный  результат,  а  в  случае  необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные  продуктивные  методы  —  наблюдение,  размышление, обсуждение,  открытие  новых  знаний,  опытные  исследования  предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит  каждого  ребёнка  в  позицию  субъекта  своего  учения,  т.  е.  делает ученика  активным  участником  процесса  познания  мира.  Для  этого  урок строится  таким  образом,  чтобы  в  первую  очередь  обращаться  к  личному опыту  учащихся,  а  учебник  использовать  для  дополнения  этого  опыта  научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом  освоения содержания становятся заложенные  в программе знания  и  умения,  а  также  качественное  выполнение  практических  и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для  обеспечения  качества  практических  работ  в  курсе  предусмотрено выполнение  пробных  поисковых  упражнений,  направленных  на  открытие  и освоение  программных  технологических  операций,  конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее  изделий,  помогают  наглядно,  практически  искать  оптимальные технологические  способы  и  приёмы  и  являются  залогом  качественного выполнения  целостной  работы.  Они  предлагаются  на  этапе  поиска возможных  вариантов  решения  конструкторско-технологической  или декоративно-художественной  проблемы,  выявленной  в  результате  анализа предложенного образца изделия.

Развитие  творческих  способностей  обеспечивается  деятельностным подходом  к  обучению,  стимулирующим  поиск  и  самостоятельное  решение конструкторско-технологических  и  декоративно-художественных  задач, опорой  на  личный  опыт  учащихся  и  иллюстративный  материал,  систему вопросов,  советов  и  задач  (рубрика  «Советы  мастера»  в  1—2  классах, рубрика  «Конструкторско-технологические  задачи»  в  3—4  классах), активизирующих  познавательную  поисковую,  в  том  числе  проектную,  деятельность.  На  этой  основе  создаются  условия  для  развития  у  учащихся умений  наблюдать,  сравнивать,  вычленять  известное  и  неизвестное, анализировать  свои  результаты  и  образцы  профессиональной  деятельности мастеров,  искать  оптимальные  пути  решения  возникающих  эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных  образцов  культуры,  а  также  активным  включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Деятельность  учащихся  на  уроках  первоначально  носит  главным образом  индивидуальный  характер  с  постепенным  увеличением  доли коллективных  работ,  особенно  творческих,  обобщающего  характера. Начиная  со  2  класса  дети  постепенно  включаются  в  доступную элементарную  проектную  деятельность,  которая  направлена  на  развитие творческих  черт  личности,  коммуникабельности,  чувства  ответственности, умения  искать  и  пользоваться  информацией.  Она  предполагает  включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи  и  разработки  замысла  изделия  (ясное  целостное  представление  о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов,  инструментов,  определении  рациональных  приёмов  и последовательности выполнения) допрактической реализации задуманного.

**Планируемые результаты курса**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

*Уметь:*

* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* *самостоятельно*выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Познавательные УУД***

* *с помощью учителя*искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: *представлять информацию*в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

***Коммуникативные УУД***

* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать*:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
* *Уметь:*
* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

*Знать:*

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  *Вид работы,*  *изделие* | | | | | | | **Планируемые результаты** | | **Характеристика видов деятельности** | **Стр.**  **учебн** | | | | | | | | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные** |
| **I** |  | | | |  | |
| 1 | **Вспомним и обсудим**  *Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.* | | | | | | | * повторить изученный во втором классе материал; * дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация); * сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров | - анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  - организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  - планировать практическую работу и работать по составленному плану;  - отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  - обобщать (называть) то новое, что освоено;  оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  *Личностные:*  - поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий;  - поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»;  - помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир во всем разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров. | наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов;  открывать новые знания и умения;  решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;  сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов;  корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;  искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. | 6-9 | | | | | | | | | |  |
| 2 | **Знакомимся с компьютером**  *Исследование.* | | | | | | | * показать место и роль человека в мире компьютеров; * дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, его составляющих частях и их назначении; * показать логику появления компьютера, изучить устройство, выполняющее отдельные виды работ, совмещенные в компьютере;   дать общее представление о месте и роли человека в мире компьютеров | 10-13 | | | | | | | | | |  |
| 3 | **Компьютер – твой помощник**  *Практическая работа*  **Что узнали, чему научились.** | | | | | | | 14-16 | | | | | | | | | |  |
| **II** |  | | | |  | |
| 4 | **Как работает скульптор?**  *Беседа.* | | | | | | | * познакомить с понятиями «скульптура», «скульптор»; * дать общее представление о материалах, инструментах скульптора, приемах его работы; * дать общее представление о сюжетах скульптур разных времен и народов;   обсудить истоки вдохновения и сюжетов скульптур разных мастеров. | * наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологии изготовления изделий из одинаковых материалов; * отделять известное от неизвестного; * открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения; * изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; | **Оценивать** результат своей деятельности (качество изделия: точность, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  - **обобщать (называть)** то новое, что освоено.  - **открывать** новые знания и умения,**решать**конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции); | 18-19 | | | | | | | | | |  |
| 5 | **Скульптуры разных времен и народов**  *Лепка.* | | | | | | | * знакомство с понятиями «скульптура»,«статуэтка»; * сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены; * средства художественной выразительности, которые использует скульптор; * мелкая скульптура России, художественные промыслы;   отображение жизни народа в сюжетах статуэток. | 20-21 | | | | | | | | | |  |
| 6 | **Статуэтки.**  *Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.* | | | | | | | * проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; * искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; * знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров. * исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами; * отделять известное от неизвестного; * открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения; * изготавливать изделия по технологической карте; * проверять изделия в действии * корректировать конструкцию и технологию изготовления; | -**обсуждать** и**оценивать** результаты труда одноклассников;  **-искать** дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  - бережно **относиться**к окружающей природе.  -**выполнять** данную учителем часть задания,**осваивать** умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;  -**обобщать** (называть) то новое, что освоено;  **осваивать** умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в различных источниках информации. | 22-27 | | | | | | | | | |  |
| 7-  8 | **Рельеф и его виды.**  *Барельеф из пластилина.*  **Как придать поверхности фактуру и объём?**  *Шкатулка или ваза с рельефным изображением* | | | | | | | * познакомить с понятиями «рельеф» и «фактура», с видами рельефов; * дать общее представление о способах и приёмах, получения рельефных изображений; * научить изготавливать простейшие рельефные изображения с помощью приёмов лепки и различных приспособлений; | 28-31 | | | | | | | | | |  |
| 9 | **Конструируем из фольги**  *Подвеска с цветами.*  **Что узнали, чему научились.** | | | | | | | * познакомить с фольгой как материалом для изготовления изделий, со свойствами фольги; * осваивать приёмы формообразования фольги;   учить изготавливать изделия из фольги с использованием изученных приёмов её обработки. | 32-36 | | | | | | |  | |
| **III** |  | |  | | |
| 10 | **Вышивка и вышивание**  *Мешочек с вышивкой крестом* | | | | | | | * познакомить с вышиванием как с древним видом рукоделия, видами вышивок, традиционными вышивками разных регионах России.; * познакомить с использованием вышивок в современной одежде, работы вышивальщиц в старые времена и сегодня;   освоить два приёма закрепления нитки на ткани в начале и в конце работе, обсудить области их применений. | Самостоятельно:   * анализировать образцы изделий с опорой на памятку; * организовать рабочие место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; * наблюдать и сравнивать разные вышивки, строчку косого стежка и её вариант “Болгарский крест”; * планировать практическую работу и работать по составленному плану; * отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; * обобщать то новое, что освоено; * оценивать результат своей работы и работы одноклассников; * изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы;   С помощью учителя:   * наблюдать и сравнивать приёмы выполнения строчки “Болгарский крест”, “крестик” и строчки косого стежка, приёмы выполнения строчки петельного стежка и её вариантов; * назначение изученных строчек; Способы пришивания разных видов пуговиц; * отделять известное от неизвестного; * открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения; * искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях  журналов, интернете. * поддерживать мотивацию и интересы учеников к декоративно-прикладным видам творчествам; * знакомить с культурным наследием своего края, учить уважительно относиться к труду мастеров; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважении учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета “Технология”. | Подбирать  технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям. Самостоятельное составление плана работы. Использование ранее освоенных способов разметки  и соединения деталей. | 38-41 | | | | | | |  | |
| 11 | **Строчка петельного стежка**  *Сердечко из флиса* | | | | | | | * познакомить со строчкой петельного стежка и приемами ее выполнения; вариантами строчки петельного стежка; * учить узнавать ранее изученные виды строчек в изделиях; * обсудить и определить назначения ручных строчек в изделиях: отделка, соединение деталей; * учить самостоятельно выстраивать технологию изделия сложного швейного изделия; | Подбирать  технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям Составление плана работы. Работа по тех. карте | 42-43 | | | | | | |  | |
| 12 | **Пришивание пуговиц**  *Браслет с пуговицами* | | | | | | | * познакомить с историей пуговиц, назначением пуговиц, видами пуговиц и других застежек; * изучить способы и приемы пришивания пуговиц; | Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по техн. карте. | 44-47 | | | | | | |  | |
| 1314 | **Наши проекты.**  *Подарок малышам «Волшебное дерево»* | | | | | | | * осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек; * учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции; | Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Составление творческой композиции в малых группах | 48-49 | | | | | | |  | |
| 15 | **История швейной машины**  *Бабочка из поролона и трикотажа* | | | | | | | * познакомить с профессиями, связанными с изготовлением швейных изделий; * дать общее представление о назначении швейной машины, бытовых и промышленных швейных машинах различного назначения; | Знакомство с историей швейной машины  Изучение деталей и их назначения | 50-55 | | | | | | |  | |
| 16 | **Футляры**  *Ключница из фетра* | | | | | | | * дать общее представление о разнообразных видах футляров, их назначении, конструкциях; требованиях к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры; * совершенствовать умение подбирать материал в зависимости от назначения изделия, изготавливать детали кроя по лекалу, обосновывать выбор ручной строчки для сшивания деталей, пришивать бусину. | Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Составление плана работы.  Работа по технологической карте.  Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. | 56-59 | | | | | | |  | |
| 17 | **Наши проекты.**  *Подвеска «Снеговик»*  **Что узнали, чему научились.** | | | | | | | * учить подбирать размеры изготавливаемых изделий в зависимости от места их использования | Самостоятельная работа по составленному плану. | 60-62 | | | | | | |  | |
| **IV** |  | |  | | |
| 18 | **Строительство и украшение дома**  *Изба из гофрированного картона* | | | | | | | * дать общее представление о разнообразии строений и их назначении; * дать общее представление о требованиях к конструкции и материалам строений в зависимости от их функционального назначения, о строительных материалах прошлого и современности, о декоре сооружений; * освоение технологии обработки гофрокартона;   использование цвета и фактуры гофрокартона для имитации конструктивных и декоративных элементов сооружений. | Самостоятельно:  - **анализировать** образцы изделий по памятке,**понимать** поставленную цель;  - **организовывать** рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  - **осуществлять** контроль по шаблону, линейке, угольнику.  С помощью учителя:  -**сравнивать** конструктивные особенности схожих изделий  и технологии их изготовления  - **классифицировать**изделия и машины (по конструкции, назначению, функциям);  - с**тимулироват**ь интерес к практической геометрии, декоративно-прикладным видам творчества;  - **поощрять** проявление внимания к другим, стремление делать подарки и совершать нравственные поступки;  **поддерживать** высокий уровень самооценки | Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. | 64-67 | | | | | | |  |
| 19 | **Объём и объёмные формы. Развёртка**  *Моделирование* | | | | | | | * познакомить учащихся с разнообразием форм объемных упаковок, с чертежами разверток; * учить читать развертки прямоугольной призмы, соотносить детали и обозначения на чертеже, размечать развертки по их чертежам, собирать призму из разверток; * совершенствовать умения узнавать и называть изученные линии чертежа, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; | Пробные упражнения изготовления развертки самостоятельно.  Составление плана работы.  Работа по технологической карте.  Проверка конструкции в действии.  Внесение коррективов. | 68-71 | | | | |  |
| 20 | **Подарочные упаковки**  *Коробочка для подарка* | | | | | | | * учить соотносить коробку с ее разверткой, узнавать коробку по ее развертке, использовать известные знания и умения в новых ситуациях  - оформление подарочных  коробок; * совершенствовать умение подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей;   развивать воображение, пространственные представления. | - **отделять**известное от неизвестного;  - **открывать**новые знания и умения,**решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения, испытания  (виды и способы соединения деталей разных изделий, приёмы работы шилом, доступные механизмы, соединительные материалы)  - **делать**выводы о наблюдаемых явлениях;  - **составлять** план предстоящей практической работы и **работать** по составленному плану;  -**отбирать**необходимые материалы для изделий; | Пробные упражнения по изготовлению подарочной упаковки.  Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Составление плана работы.  Работа по технологической карте.  Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. | 72-75 |  | |
| 21 | **Декорирование (украшение) готовых форм**  *Украшение коробочки для подарка* | | | | | | | * дать общее представление декора в изделиях; * освоить приемы оклеивания коробки и ее крышки тканью; * учить использовать ранее изученные способы отделки, художественные приемы и техники для декорирования подарочных коробок. | Разметка деталей по сетке.  Внесение элементов творческого декора  Самостоятельная работа  Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. | 76-77 | |  | |
| 22 | **Конструирование из сложных развёрток**  *Машина* | | | | | | | * дать общее представление о понятиях  «модель», «машина»; * учить читать сложные чертежи; * совершенствовать умение соотносить детали изделия с их развертками, узнавать коробку по ее развертке, выполнять разметку деталей по чертежам; | -**оценивать** результат своей деятельности  - уважительно **относиться**к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.  **осваивать**умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка с помощью чертёжных инструментов и др.);  **-сравнивать**конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному назначению;  **-работать**в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество;  **обобщать** (называть) то новое, что освоено.  -**искать** дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); | Разметка деталей по чертежу.  Составление плана работы.   Работа по технологической карте. | 78-79 | |  | |
| 23 | **Модели и конструкции**  *Моделирование из конструктора* | | | | | | | * учить изготавливать подвижные узлы модели машины, собирать сложные узлы; * совершенствовать умение подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей; * закреплять умение работать со словарем; * развивать воображение, пространственные представления. | Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Сборка модели по её готовой развёртке. | 80-83 | |  | |
| 24 | **Наши проекты.**  **Парад военной техники** | | | | | | | * осваивать изготовление изделий сложной конструкции в группах по 4-6 человек; * учится использовать ранее полученные знания по работе с наборами типа «конструктор» при выполнении изделий сложной конструкции; * учиться выстраивать технологию изготовления сложного комбинированного изделия. | Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Работа в группах по 4-6 человек. Распределение работы внутри групп с помощью учителя. Обсуждение конструкций Обсуждение результатов коллективной работы. | 84-85 | |  | |
| 25 | **Наша родная армия**  *Открытка «Звезда» к 23 февраля* | | | | | | | * расширять представления о российских вооруженных силах, о родах войск; * повторить геометрические знании об окружности, круге, радиусе и окружности, познакомить с понятием диаметр и окружность; * научить делить круг на пять частей, изготавливать пятиконечные звезды; | * уважительно относится к военным и их труду и службе в вооруженных силах; * пробуждать патриотические чувства гордости за свою страну и ее профессиональных защитниках; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». |  |
| 26 | **Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг**  *Цветок к 8 марта* | | | | | | | * познакомить с понятием «декоративно-прикладное искусство», художественными техниками – филигранью и квиллингом, профессией художника-декоратора; * освоить прием получения бумажных деталей, имитирующих филигрань, придание разных форм готовым деталям квиллинга; | Работа с опорой на технологические карты. | 90-95 | |  | |
| 27 | **Изонить**  *Весенняя птица* | | | | | | | * познакомить с художественной техникой изонить, осваивать приемы изготовления изделий в художественной технике изонить; * совершенствовать умения подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор;   развивать воображение, дизайнерские качества. | Самостоятельно:   * анализировать образцы изделия с опорой на памятку; * организовывать рабочее место  в зависимости от конструктивных особенностей изделия; * планировать практическую работу и работать по составленному плану; * отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; * изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схему; | * наблюдать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия; * проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; |  | | | | | | | | | | | | 96-99 |  |
|  |  |  | |
| 28 | **Художественные техники из креповой бумаги**  *Цветок в вазе*  **Что узнали, чему научились.** | | | | | | | * познакомить с материалом креповая бумага, провести исследования по изучению свойств креповой бумаги; * осваивать приемы изготовления изделий из креповой бумаги; * совершенствовать умения подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор;   развивать воображение, дизайнерские качества | * побуждать и поддерживать интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относится к людям соответствующих профессий; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». | Подбор материалов для композиции  Самостоятельная творческая деятельность | 100-102 | |  | |
| **V** |  |  | |
| 29 | **Что такое игрушка?**  *Игрушка из прищепки* | | | | | | | * познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России; * учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий; * грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий; | Самостоятельно:   * анализировать образцы изделия с опорой на памятку; * организовывать рабочее место  в зависимости от конструктивных особенностей изделия; * изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; * обобщать то новое, что освоено; * оценивать результат своей работы и работы одноклассников. | Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Составление плана работы. Работа по технологической карте. | 104-107 | |  | |
| 30 | **Театральные куклы.***Марионетки* | | | | | | | * познакомить с основными видами кукол для кукольных театров, с конструктивными особенностями кукол-марионеток; * учить изготавливать куклы-марионетки простейшей конструкции на основе имеющихся у школьников конструкторско-технологических знаний и умений; | С помощью учителя:   * наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления; * отделять известное от неизвестного; * открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения; * изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; * проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; * искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях  журналов, интернете;   обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации.   * побуждать и поддерживать интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относится к людям соответствующих профессий; * поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». | Чтение чертежа. Составление плана работы. Работа по технологической карте. | 108-111 | |  | |
| 31 | **Игрушка из носка** | | | | | | | * познакомить  с возможностями вторичного использования предметов одежды; * совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор;   развивать воображение, творческие конструкторско-технологические способности,  дизайнерские качества | Сравнение образцов. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера на большую тканевую поверхность. | 112-113 | |  | |
| 32  33 | **Кукла-неваляшка** | | | | | | | * познакомить с конструктивными особенностями изделий типа неваляшки; * познакомить с возможностями использования вторсырья; * совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор;    развивать воображение, творческие конструкторско-технологические способности,  дизайнерские качества. | Использование бросового материала  Работа с разными материалами  Творческая деятельность |
| 34 | **Что узнали, чему научились.**  Проверка знаний и умений. | | | | | | | **Учиться**использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач. | -**обобщать** (называть) то новое, что освоено; |  | 118 | |  | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |