

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Рассмотрено  
На заседании  
МО гимназии  
Протокол №1  
От «30» августа 2023 г

Согласовано:

Зам. директора  
по УВР  
Корнаева Ф.К.  
«30» августа 2023 г

Утверждаю:

Директор гимназии  
Приказ № 50 от 30.08.23г.  
Година И.В.



Рабочая программа

Учебного предмета

«Русский язык»

Образовательная область

«Литература»

Класс 4

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана:

- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- в соответствии с основной образовательной программой НОО ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»;
- в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»;
- в соответствии с методической темой Гимназии «Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Рамзаева Т.Г. Рабочая программа «Русский язык» 1-4 кл. Москва, «Дрофа», 2017 г.
2. Рамзаева Т.Г. Учебник для 4 кл., в 2 частях.
3. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК Т.Г.Рамзаевой 4 класс, Москва, «Вако», 2017г.
4. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс (1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: М-Книга, 2017г.

Разработанная рабочая программа предусматривает обеспечение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего предельную самостоятельность обучающихся на уроках русского языка.

В целях формирования УУД у обучающихся на уроках русского языка в 4 классе отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебных целей, определение проблемы, самоконтроль, рефлексия;
- работа с различными источниками информации;
- преобразование информации в различные формы (таблицы, схемы, планы, опорные конспекты);
- приемы смыслового чтения;
- работа в группах и парах;
- самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей;
- создание мини проектов.

Программа предусматривает применение таких современных образовательных технологий как:

- обучение в сотрудничестве;
- обучение в группах и парах;
- технология развития критического мышления;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- использование продуктивных заданий и проблемных ситуаций, позволяющих эффективно формировать у обучающихся необходимые образовательные результаты.

*Целью* реализации программы является формирование у обучающихся представлений о мире и о языке, как составляющей целостной научной картины мира.

*Задачами* учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

—  
Планируемые результаты по ФГОС НОО предполагают развитие личности обучающихся, их метапредметных умений (УУД), предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к русскому языку;
- способность организации своей учебной деятельности и ее оценки;

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД): *регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.*

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

В результате изучения курса русского языка 4 класса **учащиеся научатся** :

- находить изученные части речи;
- называть их признаки;
- называть признаки однородных членов предложения.

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами ( падежные окончания имён существительных и имен прилагательных , безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками предписания между однородными членами, соединениями союзами и, а, и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных, начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род ( в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять текст плана;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- составлять текст плана;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 4 класса **учащиеся получают возможность научиться:**

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);

- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения;
- распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **Повторение изученного за курс 3 класса (20ч)**

Главные члены предложения и второстепенные Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

### **Однородные члены предложения (8 часов)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### **Текст (4 часа)**

Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

### **Имя существительное ( 46 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

### **Имя прилагательное ( 34 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

### **Личные местоимения ( 8 ч)**

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

### **Глагол ( 33 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по

родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

**Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (14ч.)**

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	УУД	предметные	Дата провед.
<b>Повторение изученного в 3 классе (20 часа)</b>					
<b>I четверть</b>					
1		Повторение изученного о слове, предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Повторить понятия о слове, предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	
2		Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обобщить знания о предложении, уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	
3.		Связь слов в предложении. Словосочетание.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	
4.		Текст. Виды текстов.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	
5.		Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение.		Совершенствовать умение произносить и называть	

			Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	буквы; распознавать ударный слог в словах.	
6.		Состав слова. Корень и однокоренные слова.		Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	
7.		Приставки и суффиксы – значимые части слова. Словообразующая роль приставок.		Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками	
8.		Способы проверки орфограмм в корне слова.		Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	
9.		Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Словарный диктант</b>		Уметь распознавать и проверять корневые орфограммы в словах.	
10.		Двойные согласные.		Уметь применять правила написания и переноса слов с двойными согласными.	
11.		<b>Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану (упр. 44)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Уметь передавать текст с учетом авторского текста; знать структуру текста, уточнить знания о связи между частями текста	
12.		Анализ изложения. Правописание приставок. Приставки и предлоги.		Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками	
13.		Разделительные твердый и мягкий знаки		Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими	

14.		<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	буквами пишется Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	
15.		Части речи. Имя существительное. Правописание имен существительных с шипящей на конце слова.		Уметь распознавать часть речи, определять од имен существительных. Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;	
16.		Склонение имен существительных. Падежи существительных.		уметь склонять имена существительные по падежам	
17.		Имя прилагательное. Род и число прилагательных.		Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	
18		Глагол. Написание глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? Что сделаешь? <b>Словарный диктант.</b>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее	Обобщить знания о существенных признаках глаголов как части речи; уметь распознавать глаголы по временам, употреблять правильное написание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	

19		<b>Изложение текста по коллективно составленному плану (упр. 82)</b>	<p>эффективные способы достижения результата</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и</p>	<p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами</p>	
20		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе».</b>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и</p>	<p>Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные</p>	
<b>Предложение. Однородные члены предложения (8 часов)</b>					
21		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	<p>составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>	<p>Иметь представление о предложениях с однородными членами предложения</p>	
22.		Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>	<p>Уметь правильно произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания; распознавать однородные члены</p>	

			зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	предложения; уметь оформлять предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;	
23.		Запятая между однородными членами.		Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления	
24.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом И.		Уметь употреблять предложения в речи;	
25		Предложения с однородными членами, соединёнными союзами А, НО.		Дать первоначальные сведения о сложносочинённом предложении, состоящим из двух простых предложений с союзами и, а, но.	
26.		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <b>Словарный диктант</b>	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Учащиеся уточняют и систематизируют знания об однородных членах; упражняются в постановке запятой между однородными членами.	
27.		<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>		Проверить знания учащихся по данной теме.	

28.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.			Уметь исправлять ошибки в своей работе.
<b>Текст (4 часа)</b>					
29.		Текст. Тема и основная мысль текста.			Знать понятие «тема текста», уметь определять вид текста, тему текста и составлять текст на определенную тему
30.		Заголовок текста. План текста.			Иметь представление о заголовке как о кратко сформулированной теме или основной мысли текста.
31.		Деление текста на части. План текста.			Знакомство с понятием «абзац» как средством членения письменной связной речи.
32.		<b>Обучающее изложение по коллективно составленному плану (упр. 107)</b>			Уметь озаглавливать текст; составлять план; последовательно передавать содержание авторского текста с учетом связи между его частями
<b>Имя существительное (46 ч)</b>					
33.		Склонение имен существительных и распознавании падежей.			Уметь определять падеж имен существительных
34.		Несклоняемые имена существительные.			Уметь определять падеж имен существительных
35.		Именительный падеж имен существительных.			Знать особенности имен существительных в именительном падеже; уметь определять падеж; выделять главные члены предложения
36.		Родительный падеж имен существительных.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной		Знать особенности имен существительных в

			деятельности, поиска средств её осуществления.	родительном падеже; уметь определять падеж;	
37.		Дательный падеж имен существительных <b>Словарный диктант</b>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Знать особенности имен существительных в дательном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	
38.		Винительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать особенности имен существительных в винительном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	
39.		<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Проверить знания учащихся по теме.	
40.		Работа над ошибками. Обобщение изученного о падежах имен существительных.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	
<b>II четверть</b>					
41.		Творительный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Знать особенности имен существительных в творительном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	
42.		Предложный падеж имен существительных		Знать особенности имен существительных в предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	
43.		Именительный и винительный падежи имен существительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Отрабатывать прием распознавания падежей	

44.		Обобщение о падежах имен существительных	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	Отрабатывать прием распознавания падежей	
45.		Три типа склонения имен существительных		Развивать умение определять тему, основную мысль, озаглавливать текст.	
46.		Определение склонения имен существительных <b>Словарный диктант</b>		Уметь склонять имена существительные	
47.		Определение склонения имен существительных в косвенных падежах		Уметь определять тип склонения имен существительных	
48.		Определение склонения имен существительных в косвенных падежах		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	
49.		<b>Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 163)</b>	Уметь стилистически точно передавать содержание текста		
50.		Ударные и безударные окончания имен существительных.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных		
51.		Проверка безударных окончаний имен	Развитие орфографической		

		существительных 1,2 и 3 склонения		зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	
52.		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже		Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	
53.		<b>Обучающее изложение повествовательного текста (упр. 191).</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	
54.		Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	
55.		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	
56.		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	
57.		<b>Проверочный диктант по теме «Безударные окончания существительных 1-го и 3-го склонения»</b>		Знать правописание безударных окончаний существительных 1,2, 3 склонения в родительном и винительном падежах;	

				уметь распознавать падеж и склонение имен существительных	
58.		Родительный и винительный падежи 1 и 2 склонения существительных.		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	
59.		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже <b>Словарный диктант</b>		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже;	
60.		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	
61		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	
62		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	
63.		Правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений.		Отработка навыка правописания безударных окончаний имен	

			интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	существительных трех склонений.	
64.		Закрепление знаний по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения».		Отработка навыка правописания безударных окончаний имен существительных трех склонений.	
65.		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения».</b>		Проверить уровень усвоения знаний по данной теме.	
66.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Уметь исправлять в своей работе ошибки, правильно строить предложения и оформлять на письме	
67.		Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	
68.		Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе <b>Словарный диктант</b>		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	
69.		Окончания существительных м.р., ж.р., ср.р. в именительном падеже мн-го числа.		Развивать умение правильно образовывать форму именительного падежа множ-го числа м.р., ж.р., ср.р.	
70.		Родительный падеж имен существительных во множественном числе		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	
71.		Родительный падеж имен существительных во множественном числе		Уметь определять число и падеж имен существительных во	

			процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	множественном числе	
72.		Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	
73.		Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	
74.		Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	
75.		<b>Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Имя существительное»</b>		Проверить уровень знаний и сформированности орфографических навыков уч-ся по теме.	
76.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном <b>Словарный диктант</b>		Уметь исправлять в своей работе ошибки, правильно строить предложения и оформлять на письме	
77.		<b>Контрольное списывание</b>		Проверить умение уч-ся безошибочно списывать текст, проверять написанное	
78.		Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»		Уметь исправлять ошибки в своей работе.	
<b>III четверть</b>					
<b>Имя прилагательное (34 ч)</b>					
79		Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам.		Уметь определять род и число имен прилагательных	
80		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Уметь правильно писать родовые окончания имен	

			<p>деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p>	прилагательных	
81.		Склонение имен прилагательных	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p>	Уметь определять склонение имен существительных и прилагательных	
82.		<b>Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей» (упр.282)</b>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	
83.		Работа над ошибками. Имя прилагательное – род, число, падеж.	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст	
84.		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	
85.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных	
86.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных	

87.		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода <b>Словарный диктант</b>	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	
88.		<b>Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия (упр.301)</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	
89.		Работа над ошибками, допущенными в изложении.		Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст.	
90.		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;	
91.		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;	
92.		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;	
93.		<b>Обучающее изложение «Морж» (упр.311)</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	
94.		Правописание безударных падежных	Знать правописание		

		окончаний имен прилагательных женского рода		безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	
95.		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	
96.		Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в И.п.		Уметь различать имена прилагательные женского и среднего рода; распознавать падеж.	
97.		Правописание безударных окончаний имен прилагательных. <b>Словарный диктант</b>		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	
98		Сравнение безударных окончаний имен прилагательных м.р. и ж.р.		Уметь различать имена прилагательные женского и мужского рода; распознавать падеж.	
99		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	
100		Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в ед.ч.		Повторение и систематизация знаний о склонении имен прилагательных в ед.ч.	
101		<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»</b>		Проверить уровень знаний и сформированности орфографических навыков	

				уч-ся по теме.	
102		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Уметь исправлять ошибки в своей работе.	
103		Склонение имен прилагательных во множественном числе		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	
104		Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.		Развивать умение склонять имена прилагательные во мн-ном числе, определять их падежи.	
105		<b>Обучающее изложение «Посылка» (упр.345)</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	
106		Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	
107		Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных <b>Словарный диктант</b>		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	
108		Повторение изученного об имени прилагательном		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных	
109		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения	Проверить знания уч-ся по теме.	
110		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	
111		<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».</b>		Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить	

			результата Использование знаково- символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	предложения и употреблять их в тексте.	
112		Работа над ошибками. Повторение изученного об имени прилагательном.		Уметь исправлять ошибки, редактировать свой текст; устанавливать связь между частями	
	<b>Местоимение 8 ч</b>				
113		Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Знать новую часть речи - местоимение	
114		Личные местоимения 1,2,3 лица.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	
115		Правописание местоимений с предлогами	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	
116		Правописание местоимений с предлогами <b>Словарный диктант</b>	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	
117		<b>Обучающее изложение текста по картине В.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.390)</b>	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	Уметь стилистически точно передавать содержание текста;	
118		Анализ изложений. Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	
119		Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений.		Развивать умение правильно писать местоимения с предлогами и без предлогов.	
120		<b>Контрольное списывание</b>		Проверить умение уч-ся	

		«Удивительное дерево».	совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	безошибочно списывать текст, проверять написанное, находить в тексте местоимения.	
	<b>Глагол (33 ч)</b>				
121		Анализ контрольного списывания Глагол как часть речи		Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	
122		Изменение глагола по временам		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания,	
123		Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний.		Развивать умение распознавать род глаголов в прошедшем времени.	
124		<b>Контрольный диктант за III четверть.</b>		Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания	
125		Неопределенная форма глагола - начальная форма глагола <b>Словарный диктант</b>		Знать особенности глаголов неопределенной формы; Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов	
126		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).		Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	
127		Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа		Уметь определять лицо глагола; писать окончания глаголов 2-го лица	
128		Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица ед.ч.		Совершенствовать умение спрягать глаголы, определять их лицо и число.	
129		I и II спряжение глаголов.	Уметь различать окончания		

				глаголов 1 и 2 спряжения	
<b>IV четверть</b>					
130		Окончания глаголов I и II спряжения.		Закрепить знания об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	
131		<b>Обучающее изложение «На разливе» (упр.444)</b>		Уметь включать в повествовательный текст элементы рассуждения	
132		Работа над ошибками. Образование формы будущего времени.		Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст; образовывать глаголы будущего времени	
133		Спряжение глаголов в будущем времени.		Знакомство с особенностями спряжения глаголов в будущем времени.	
134		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		Развивать умение спрягать глаголы.	
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Уметь распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме.	
136		Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.		Развивать умение распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.	
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Развивать умение обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов.	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов. <b>Словарный диктант</b>		Отработка навыка правописания безударных личных окончаний глаголов.	
139		<b>Обучающее сочинение по картине</b>		Уметь воспринимать	

		<b>К.Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.487)</b>		картину описательного характера и создавать по ней текст	
140		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Глаголы-исключения.		Уметь редактировать свои ошибки. Знать глаголы-исключения; уметь употреблять их в речи	
141		Правописание глаголов-исключений.		Уметь распознавать в тексте глаголы-исключения.	
142		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени».</b>		Проверить уровень сформированности умения писать безударные личные окончания глаголов.	
143		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Уметь исправлять ошибки, осознанно применять изученные правила.	
144		Правописание глаголов в прошедшем времени.		Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
145		Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых	Уметь писать глагольные суффиксы	
146		<b>Изложение повествовательного текста «Медаль» (упр.502)</b>		Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	
147		Анализ изложений. Работа над ошибками. <b>Словарный диктант</b>		Уметь редактировать свой текст	
148		Изменение глаголов по временам		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных	

			средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	окончаний глаголов	
149		Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.		Уметь изменять глаголы по временам с учетом вида глагола.	
150		<b>Обучающее изложение «Раки» (упр.508)</b>		Уметь передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
151		Анализ изложений. Закрепление знаний о глаголе		Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу	
152		Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов 3-го лица и глаголов в неопределенной форме (на –тся, -ться).		Знакомство с понятием «возвратные глаголы»; уметь сопоставлять глаголы 3-го лица на –тся с глаголами в неопределенной форме на –ться.	
153		<b>Проверочный диктант по теме «Глагол»</b>	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	
<b>Повторение изученного за год (14 ч)</b>					
154		Обобщение знаний о предложении.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Уметь распознавать виды предложений, однородные члены предложения.	
155		Состав слова.		Разбор слов по составу	

156		Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Уметь обозначать буквой безударный гласный в приставке, корне, суффиксе.	
157		Текст и предложение как единицы речи. <b>Итоговый словарный диктант за 4 класс</b>		Уметь составлять текст на предложенную тему по рисунку, опорным словам.	
158		<b>Контрольное итоговое списывание «Жоростель и крот»</b>		Проверить умение уч-ся безошибочно списывать текст, проверять написанное,	
159		Части речи. Склонение имен существительных.		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи имена существительные.	
160		Правописание падежных окончаний существительных.		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи имена существительные.	
161		<b>Контрольное итоговое изложение.</b>		Уметь передавать содержание повествовательного текста.	
162		Анализ изложений. Работа над ошибками		Уметь исправлять ошибки.	
163		<b>Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса.</b>		Проверка уровня знаний, умений, навыков, полученных уч-ся в течение года.	
164		Работа над ошибками. Имя прилагательное.		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи имена прилагательные	
165		Местоимение.		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи местоимения	
166		Глагол как часть речи	Уметь распознавать и правильно употреблять в		

				речи глаголы.	
167		Итоговый урок-игра.		Обобщение знаний уч-ся за курс русского языка начальной школы.	