

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Рассмотрено
На заседании
МО гимназии
Протокол №1
От «31» августа 2023 г

Согласовано:
Зам. директора
по УВР
Корнаева Ф.К.
« 31 » августа 2023 г



Утверждаю:
Директор гимназии
Гимназия №25 от 31.08.23г.
имени
Аксо Колиева
Родина Н.В.

Рабочая программа

Учебного предмета

«*Английский язык*»

Образовательная область

«*Филология*»

Класс 3

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы;
- В соответствии с учебным планом ЧОУ «Православная гимназия» им. А. Колиева, рассчитанным на изучение английского языка во 3 классе по 2 учебных часа в неделю, в год - 68 часов.
- В соответствии с методической темой ЧОУ «Православная гимназия» им. А. Колиева, «Развитие духовно-нравственного развития обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- В соответствии авторской программы по английскому языку к УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Разработанная программа, предусматривает обеспечение системно-деятельностного подхода, вырабатывающего придельную самостоятельность обучающихся на уроках английского языка. В целях формирования УУД у обучающихся на уроках английского языка отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебной цели;
- определение проблемы;
- самоконтроль, рефлексия;
- работа с различными источниками информации;
- преобразование информации в различные формы (таблицы, схемы, опорные конспекты);
- приемы смыслового чтения;
- работа в группах и парах;
- самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей;
- создание мини проектов ит. д.

Программа предусматривает применение таких современных образовательных технологий как, обучение в сотрудничестве, технологи развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение. Технология проектно-исследовательской деятельности, использование продуктивных заданий и проблемных ситуаций, позволяющих эффективно формировать у обучающихся необходимые образовательные результаты.

Цель реализации программы - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачами учебного курса «Английский язык» являются:

- осуществление межкультурного общения на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.

- осуществление межкультурного общения в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Планируемые результаты

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны уметь:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Содержание учебного предмета.

2 часа в неделю (68 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
для 3 класса (68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока Решаемые проблемы	Планируемые результаты	УУД	
Тема № 1 «Знакомство» (8 часов)					
1.		Знакомство с лексикой	Повторение ранее изученного материала.	Материал 1-го года обучения.	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. К.- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
2.		День здоровья	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Пение английской песенки. Повторение алфавита.	Английский алфавит, указательные местоимения this, that	П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели,

			Указательные местоимения. Обучение чтению.		адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.
3.		Множественное число указательных местоимений	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Множественное число указательных местоимений. Обучение чтению. Разучивание новой рифмовки.	Множественное число указательных местоимений: these, those.	П.- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.

4.		Притяжательное местоимение	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство новым притяжательным местоимением. Повторение изученной лексики. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений.	-What is your name? -My name is... Местоимение her.	П.- Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
5.		Знакомство с глаголом have/has	Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение новой лексики. Знакомство с новым грамматическим правилом. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.	Глагол: to have/has	П.- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Р.- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.- Используют адекватные языковые

					средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
6.		Активизация лексики	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Ввод новым фраз, лексики.	Фразы: Good morning, Good afternoon, Good day. Лексика: morning, afternoon, evening, night.	П.- Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы). Р.- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
7.		Лексико-грамматические упражнения	Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений. Обучение чтению.	Лексика: morning, afternoon, evening, night. Фразы: Good morning, Good afternoon, Good day.	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
8.		Закрепление лексики по теме	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение	Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon...	П.- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.

			монологическому высказыванию. Повторение изученного материала.	Глаголы: have/has. Местоимения.	К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
--	--	--	--	---	---

Тема № 2: «Что мы любим» (8 часов)

1.		Притяжательные местоимения	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новыми звуками. Повторение личных и притяжательных местоимений. Прослушивание и чтение рифмовки.	Звуки: au, e. Местоимения: your, our, their	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.
2.		Настоящее время (3 лицо ед.число)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.	Глаголы: run, swim, help, kiss, cook, jump etc. Правило чтения единственного числа глагола в	П.- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.- Умение выражать мысль с достаточной

			Повторение глаголов действия. Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений.	настоящем времени.	полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
3		Время в английском языке. Предлоги	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах.	a.m,p.m. well.	П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.
4		Выполнение упражнений	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Глагол can	П.- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
5		Слова very well, not very	Учить воспринимать	Слова: well, very	П.- Выработка

		well	англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений.	well. I/he/she/it can	уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. К.- Овладение приемами выражения несогласия. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.
6		Повторение грамматики	Повторение местоимений. Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений.	Местоимения: my, his, her, its, our, your, their.	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
7		Контрольная работа по теме «что мы видим и что у нас есть?»			
8		Анализ ошибок. Лексико –грамматические упражнения			П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

II четверть
Тема №3: «Какого цвета? Знакомство с цветами» (9 уроков)

1 2		Знакомство с цветами	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новым буквосочетанием. Повторение глагола to be. Предлоги английского языка.	Формы глагола to be: is, am, are. Буквосочетание: ow	П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Овладение приемами выражения согласия. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.
3 4		Активизация новой лексики по теме	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Знакомство и активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Слова: black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple.	П.- Умение рассматривать и сравнивать. К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.

Тема №3: «Какого цвета? Знакомство с цветами»

1		Прилагательные в английском языке. Глагол can, can't, лексические упражнения	Прилагательные: light, bright, weak,. Глаголы: can, can't.	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	П.- Овладение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.
2		Лексико-грамматические упражнения	Глаголы: can, can't.	пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Овладение монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
3		Закрепление пройденной лексики	Ранее изученные структуры и лексика.	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	П.- Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.
4		Самостоятельная работа по лексике и грамматике			П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов.

					Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
5		Анализ ошибок. Лексико грамматические упражнения			П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Тема №4: «Сколько?» (9 уроков)

1		Сколько?	Прилагательные: tall, high.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
2		Прилагательные в английском языке	Прилагательные: long, clean, short,	говорят о местоположении	П.- Выделяют обобщенный смысл и

			dirty.	предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
3		Числительные от 13 до 20	Числительные: 13-20. Слова: cock, pig, bird, kid, chick, ant, bee.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	П.- Овладение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.
4		Правила чтения буквосочетаний – ea, ee	Звуки-е, ea, ee	накомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Овладение монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
5		Повторение и закрепление лексики	Can you...? How many...?	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	П.- Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог.

					Р.- Умение корректировать, вносить изменения.
6		Лексико-грамматические упражнения	Пройденный материал по теме.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
7		Итоговый урок	Чтение рассказа William White.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
8		Контрольная работа		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
9		Анализ ошибок.			П.- Классификация

		Лексико - грамматические упражнения			предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой- либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
--	--	--	--	--	--

III четверть
Тема №5: «С днём рождения!» (7 уроков).

1		Введение лексики	Правило обращения к людям.	читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;	П.- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно.
2		Активизаци я лексики по теме, песенка	It`s, its	используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей;	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.

					Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
3		Диалогические упражнения	Чтение рассказа: Billy Harrison and his Birthday.	разучивают и поют песенки, включающие новый материал	П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
4		Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения	Чтение рассказа Roy and His toys.	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.- Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и

					результаты деятельности.
5 6		Грамматические упражнения . Вопросы	Повторение глагола : have/has.	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	П.- Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
7		Повторение лексики по теме	Повторение материала по теме.	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i> ; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	П.- Анализ ситуации. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
8		Лексико-грамматические упражнения	Повторение материала по теме.	находят различия между двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.

				коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
--	--	--	--	---	---

Тема №6: «Кем ты работаешь?» (9 уроков).

1		Знакомство с темой – «Кем ты работаешь?»	Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени.	Знакомство с названиями профессий на английском языке	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
---	--	--	--	---	--

2		Лексико-грамматические упражнения	Лексика: fire, diary, giant.	Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.	П.- Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.
3		Вопросительные предложения	Прослушивание и чтение рассказа: General Green and his room.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.- Овладение приемом выражать несогласие. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях.
4		Образование вопросительных упражнений	Вопросительные структуры: Do you...? Does he...?	Активизация ранее изученных структур.	П.- Умение работать с учебником и иллюстрациями. К.- Овладение диалогическим высказыванием

					выражая просьбу, отдавая распоряжения. Р.- Умение поставить учебную задачу.
5		Отрицательные упражнения в Present Simple	Ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I`m not	Отработка грамматических структур.	П.- Умение выделить личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.
6		«Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы	Вспомогательные глаголы: do, does. Чтение рассказа: Jack Lipton.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

7		Активизация лексики по теме		соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
8		Контрольная работа			П.-Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого.
9		Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения			Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.

Тема №7: «Животные» (4 урока).

1		Знакомство с темой – «Животные»	Чтение буквы С. Вспомогательные глаголы do, does.	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.
2		Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	Вспомогательные глаголы: don't doesn't	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	П.- Формирование мотивов достижения социального признания. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
3		Побудительные предложения в английском	Побудительные предложения.	ведут расспрос и отвечают на вопросы о	П.- Умение работать с иллюстрацией.

		языке		собственных преференциях и преференциях других людей;	К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
4		Глаголы в английском языке	Глаголы: like, love, hate	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение выделить личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе.

IV четверть.
Тема №7: «Животные» (3 урока).

5		Повторение пройденного материала. Сочетания lots of, lot of	Сочетания: a lot of, lots of.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
6		Обучение выборочному чтению. Лексико-грамматические упражнения	Повторение материала по теме.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	П.- Умение искать и выделять необходимую информацию. К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р.- Умение учиться и способность к организации деятельности.
7		Активизация пройденного материала	Повторение лексико-грамматического материала.	Отработка ранее изученного материала	П.- Умение высказывать свое отношение. К.- Умение

					строить монологическое высказывание. Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха.
--	--	--	--	--	---

Тема №8: «Времена года и месяца» (10 уроков).

1		Знакомство с темой и лексикой— «Времена года и месяцы»	Новая лексика: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	П.- Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.
2		Повторение лексики по теме	Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. К.- Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира.

3		Обучение выборочному чтению городов	Лексика:season, week, late, early, beautiful, pleasant.	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
4		Обучение монологической речи	Лексика: spell.	ведут диалог- расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

5		Знакомство с названиями стран	Лексика: названия стран и городов.	знакомятся с английскими названиями ряда стран;	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
6		Выполнение грамматических упражнений	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы

					для принятия эффективных совместных решений.
7		Контрольная работа	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
8		Анализ ошибок. Лексико - грамматические упражнения	Материал по теме	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Р.- Контроль и оценка результатов.

9		Активизация лексико-грамматического материал	Материал по теме	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе.
10		Проектная деятельность. Итоговый урок	Материал за 3 класс	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.