МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ЧОУ «Православная гимназия им. А.Колиева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»
для 1 класса начального общего образования

Составитель: Албегова Л.К
Учитель родного языка и литературы.

Владикавказ, 2022 - 2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком, для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

• учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

• развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;

• воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки.
Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.
Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.
Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.
Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.
Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности

Говорение: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

Аудирование: понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредствен ном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста;• вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение: *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Письмо: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля ()	Электронные (цифровые) о
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Добукварный период (6 часов)								
1.1.	1. Мæ рæйгуырæн бæстæ. (Знакомство).	1		1	Укажите период	Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание - «Хæрзбон!». Воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. Вопроизводить предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

1.2.	Ахуыр кæнæм салам дæттын. (Приветствие Прощание.)	1		1	Укажите период	Понимать 1) формы приветствия, обращенные к одному че ловеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/sko
1.3.	Базонгæ уæм! (Знакомство)	1		1	Укажите период	Вести диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы)	Практическая работа	https://ironau.ru/skola.html
1.4.	Фыццаг хатт скъоламæ! (Называние предмета, лица. Понятие «предложение».Образование множественного числа имен существительных.	1		1	Укажите период	Называть предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у … б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.	Устный опрос	https://ironau.ru/skola.html
1.5.	Мах ахуыр кæнæм. (Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие	1		1	Укажите период	**Воспринимать** на слух диалогические единства,	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

	«слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа).					содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдзаутæ? **Составлять** диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдзаутæ? – Кæсынц		
1.6	Нæ бинонтæ. (Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове».)	1		1	Укажите период	**Воспринимать** на слух небольшой по объему текст монологического характера. **Рассказывать** о своей семье	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
Итого по разделу:		**6**						
Раздел 2. Букварный период (49 час)								
2.1.	Мах цæрæм ам. (Описание дома. Характеристика	1		1	Укажите период	**Спрашивать** о	Устный опрос	iratta.com

	предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а.)					качестве предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.		https://ironau.ru/skola.html
2.2.	Нæ уазæгуаты цы ис? (Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынатон хауæн): Царыл ауыгъд ис…Пъолыл ис…Буква Æ, æ.)	1		1	Укажите период	**Описывать** гостиную, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.3.	Нæ хуыссæнуаты цы ис? (Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Буква О, о.)	1		1	Укажите период	**Описывать** спальную комнату, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.4.	Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны? (Называние действий. Формирование представлениях многократности действия (глаголы с приставкой фæ-). Буква И и.)	1		1	Укажите период	**Называть** кухонные принадлежности	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.5	Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын (Описание ванной комнаты.Повторение	1		1	Укажите период	**Воспринимать** на слух текст песенки **«Найынмæ**	Устный опрос	iratta.com

	лексики уроков 8–11. Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цæуын». Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннæйы цы фæкусыс?»18 Глаголы с приставкой фæ-, обозначающие многократность действия: фæнайын, фехсын, фæкусыс, фехсыс. Буква ы.)					**цæуын».** Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннæйы цы фæкусыс?»		https://ironau.ru/skola.html https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95
2.6	Сабиты уат. (Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы Уу.)	2		2	Укажите период	Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.7	Гагадыргътæ. (Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (арæзтон хауæн): Æз цæуын дуармæ. Æз цæуын фæйнæгмæ. Æз цæуын рудзынгмæ. Æз цæуын	2		2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæлæрдзы». Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

	хъæдмæ. Буква Е е.)							
2.8	Фæззæг. (Осень. Глагол уæвын в 3 лице единственного числа.Буква Н н.)	1		1	Укажите период	Воспринимать на слух аудиотекст об осени**.** Рассказывать об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.9	Кæрты. (Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор. Буква С с.)	2		2	Укажите период	Учиться понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. **Тренироваться** в выражении просьбы, обращенной к одному лицу	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.10	Хæдзарон мæргътæ. (Домашние птицы. Вопросительные местоимения чи, цы. Буква К к.)	2		1	Укажите период	**Воспринимать** на слух текст песенки **«Хæдзарон мæргътæ». Называть** домашних птиц и беседовать о них.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						Тренироваться в употреблении вопросительных местоимений **чи, цы**		
2.11	Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæрæгойтæ. (Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Буква Къ, къ.)	2		2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки **«Хъуг»**. Называть домашних животных и их детенышей	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.12	Нанайы цæхæрадоны. (У бабушки в городе. Характеристика предмета. Буква Т т.)	2		2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки **«Нанайы цæхæрадон»**. Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.13	Дадайы дыргъдоны. (Фрукты. Буква Тъ тъ.)	2		2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки **«Дыргъдоны»**. Называть фрукты	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.14	Бæркад цæуы нæ быдырæй. (Первычное ознакомление с	1		1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки	Практическая работа	iratta.com

	местным внешним падежом. Лексические омонимы: ласын – везти, ласын – снимать. Буква Л л.)					**«Бæркад цæуы нæ быдырæй»**. Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями)		https://ironau.ru/skola.html
2.15	Рæсугъд дидинджытæ. (Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р.)	1		1	Укажите период	Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.16	Хъæды бæлæстæ. (Названия деревьев. Буква В в.)	1		1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки **«Хъæды ис бæлæстæ»**. Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.17	Мæргътæ. (Названия птиц. Буква П п.)	2		2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки	Устный опрос	iratta.com

						«Хъæдхой». Называть птиц по-осетински. Составлять рассказ по картинке (коллективная работа)		https://ironau.ru/skola.html
2.18	Арсы гуырæн бон. (Названия диких животных. Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных(дæттынон хауæн). Буква Пъ, пъ.)	1		1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки **«Арсы гуырæн бон»**. Поздравлять кого-то с днем рождения. Рассказывать о дне рождения.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95
2.19	Сырдты скъола. (Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква М м.)	1		1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки **«Сырдты скъола».** Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (**«Домбай – ахуыргæнæг»).**	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95
2.20	Зымæг. (Зима. Погода зимой. Буква Б б.)	1		1	Укажите период	Воспринимать на слух аудиотекст о	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95

						зиме**.** Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.		
2.21	Ног аз. (Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква З з.)	2		2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки **«Заз бæлас».** Рассказывать о зиме. Поздравлять с Новым годом;	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.22	Æз уарзын дзоныгъыл бырын! (Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом. Буква Д д.)	1		1	Укажите период	Беседовать о зимних забавах. Запрашивать информацию, употребляя выражения: **«Ды зоныс …?», «Ды уарзыс … ?»** Отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%

2.23	Мæ фидæны дæсныйад. (Профессии. Первичное знакомство с будущим временем глагола уæвын. Буква Дз дз.)	1		1	Укажите период	Познакомиться с названиями профессий и занятий людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра **«Мæ дæсныйад»**. Запрашивать информацию, используя выражение **«Цы кусы … ?»** и отвечать на такие вопросы	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95
2.24	Мæ боны фæтк. (Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г.)	2		2	Укажите период	Беседовать о режиме дня	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OC
2.25	Буары хæйттæ. (Части тела. Буква Гъ гъ.)	2		2	Укажите период	Называть части тела. Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95
2.26	Дзаумæтты дуканийы. (Предметы одежды.	2		2	Укажите период	Воспринимать на	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/T2OC

	Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чъ, чъ.)					слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоимения цы, цас, цыхуызæн, цавæр**.** Читать текст самостоятельно и понимать его содержание. Описывать рисунок к теме		
2.27	Хойрæгты дуканийы. (Названия продуктов. Повелительное наклонение глаголов (æри-ма мын, ратт-ма мын). Буква Ж ж.)	2		2	Укажите период	Называть продукты. Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (**æри-ма мын, ратт-ма мын**	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A% %D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.28	Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. (Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом.	1		1	Укажите период	Рассказывать о подготовке к празднику. Петь песенку	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A% %D0%AE%D0%9D%D0%95%

	Глаголы с приставкой æрба-. Буква Дж дж.)					**«Хæрзад чъиритæ»**		
2.29	Мидæмæ рацæут, уазджытæ! (Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х.)	1		1	Укажите период	Поздравлять с днем рождения, выражать бдагодарность. Разыгрывать этикетный диалог **«Мидæмæ рацæут, уазджытæ!»** Воспринимать на слух текст диалогического характера.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.30	Фынджы уæлхъус. (За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъ хъ.)	2		2	Укажите период	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выражать просьбу, относящуюся к нескольким лицам (**ахизут, сбадут, ахæрут**). Разыгрывать сценку «За столом»	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.31	Уалдзæг. (Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного	1		1	Укажите период	Рассказывать о весне**.** Поздравлять с праздником 8 Марта.	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/T2OCl

	числа (настоящее время). Буквы Ц ц Цъ цъ.)					Отрабатывать мелодию различных типов вопросительных предложений		
2.32	Дард балцы. (Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание ма. Буквы Ф ф Й й.)	1		1	Укажите период	Называть виды транспорта. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием ма	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A% %D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.33	Мæ уæгъд рæстæг. (Свободное время. Притяжательные местоимения мæ, нæ. Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я.)	1		1	Укажите период	Рассказывать о занятиях в свободное время. Тренироваться в употреблении притяжательных местоимений **мæ**, **нæ**. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A% %D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.34	Чи цы ми фæкæны фæсурокты? (Кто что делает после уроков. Местоимения ды,	2	1	1	Укажите период	Рассказывать о своих увлечениях. Читать тексты и	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCl

	дæ. Буквы Ш ш, Щ щ, ь)					выполнять текстовые задания к нему. Разыгрывать минидиалоги, употребляя оценочную реплику **«Цы хорз у!»**		
Итого по разделу:		**49**						
Раздел 3. Послебукварный период 13 часов)								
3.1.	Уæздан дзырдтæ. (Вежливые слова. Повелительное наклонение.)	2		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме **«Уæздан дзырдтæ»**	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A% %D0%AE%D0%9D%D0%95%

3.2.	Телефонæй дзураем. (Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.)	1		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону (парная работа)	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCl
3.3.	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? (Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.)	1		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%
3.4	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. (Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.)	2		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%

						слух текст песенки «З**ærватыкк**». Петь песенку «З**ærватыкк».** Воспринимать на слух текст стихотворения **«Карк»**		
3.5	Mæ Ирыстон. (Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.)	1		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке. Описывать фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существи тельным	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%
3.6	Нæ уарзон Къоста. (Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй	2		2	Укажите период	Познакомиться с новыми словами,	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCl

	чиныг у? Кæй пенал у?)					использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение **«Къоста»**		
3.7	Сæрд. (Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (хъæдæн, быдырæн)	1		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%
3.8	Æрбахæццæ кæнынц каникултæ! (Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных кæдæм? кæмæ?)	1		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%%D0%AE%D0%9D%D0%95%

						употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст **«Тагъд - каникултæ»**		
3.9	Дадайы фæдзæхст.(Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	1		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. Выразительно читать стихотворение **«Скъоладзау»**	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCl
3.10	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1	1		Укажите период	Совместная работа по составлению устных рассказов по серии сюжетных картин	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A% %D0%AE%D0%9D%D0%95%
Итого по разделу:		**13**						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**68**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 1-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæи иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 1-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.
2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
3. Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/
4. Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
5. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринæгтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинæгтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бæрзæфцæг
https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481_2464
2. http://nslib.tmweb.ru/ Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии
10. http://iratta.com
11.https://ironau.ru/skola.html
12.https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
13. https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций