

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Рассмотрено
На заседании
МО гимназии
Протокол №1
От «30» августа 2023 г

Согласовано:
Зам. директора
по УВР
Корнаева Ф.К.
«30» августа 2023 г

Утверждаю
Директор гимназии
Приказ №25/2 от 30.08.23г.
Родина Н.В.



Рабочая программа

Учебного предмета

« Математика »

Образовательная область

« Математика - естественный
научный курс »

Класс 4

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана:

- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- в соответствии с основной образовательной программой НОО ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»;
- в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»;
- в соответствии с методической темой Гимназии «Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: М., «Просвещение», 2017 г.

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Рабочая тетрадь. 4 класс: «Просвещение», 2017 г.

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Проверочные работы. 4 класс: «Просвещение», 2017 г.

Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс (1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: М-Книга, 2017г.

Разработанная рабочая программа предусматривает обеспечение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего предельную самостоятельность обучающихся на уроках математики.

В целях формирования УУД у обучающихся на уроках математики в 4 классе отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебных целей, определение проблемы, самоконтроль, рефлексия;
- работа с различными источниками информации;
- преобразование информации в различные формы (таблицы, схемы, планы, опорные конспекты);
- приемы смыслового чтения;
- работа в группах и парах;
- самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей;
- создание мини проектов.

Программа предусматривает применение таких современных образовательных технологий как:

- обучение в сотрудничестве;

- обучение в группах и парах;
- технология развития критического мышления;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- использование продуктивных заданий и проблемных ситуаций, позволяющих эффективно формировать у обучающихся необходимые образовательные результаты.

Цели начального обучения математике:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты по ФГОС НОО предполагают развитие личности обучающихся, их метапредметных умений (УУД), предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД): *регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.*

Предметными результатами изучения предмета «Математика» является сформированность следующих умений:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики 4 класса **учащиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Кроме того, в результате изучения курса математики 4 класса **учащиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 1000 (12 ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа которые больше 1000. (115ч)

Нумерация 11ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины – 15ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

К.Р. по теме «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного.

Сложение и вычитание- 13ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-рассчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление – 78ч

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение- 6ч

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

.Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	ФГОС		Дата проведения
			Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	
1 четверть					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (12 часов)					
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
4		Вычитание трёхзначных чисел	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
5		Приёмы письменного умножения	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	

		трехзначных чисел на однозначные	через разряд многозначного числа на однозначное.		
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Тест №1 по теме: «Числа от 1 до 1000»	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
7		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000 <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
8		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
9		Повторение пройденного.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
10		Знакомство со столбчатыми	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	

		диаграммами.			
11		Повторение пройденного. Тест №2 по теме: «Сложение, вычитание, умножение, деление»	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами	
12		Контрольная работа № 1 по теме: «Четыре арифметических действия»	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
Числа, которые больше 1000. (115 ч) Нумерация (11 часов)					
13		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Анализ контрольной работы	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
14		Чтение многозначных чисел	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
15		Запись многозначных чисел	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
16		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	

17	Сравнение многозначных чисел Математический диктант №1	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
19	Класс миллионов и класс миллиардов Тест №3 по теме: «Нумерация чисел больше 100»	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах миллиона <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
20	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
21	Повторение пройденного.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами
22	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

			будущее		
Величины (15 часов)					
24		Единица длины километр	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
25		Соотношение между единицами длины	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
26		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	
27		Таблица единиц площади	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие;; используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
28		Определение площади с помощью палетки Тест №4 по теме: «Единицы длины и площади»	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

29	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> ве- личины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
30	Таблица единиц массы	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы <i>Сравнивать</i> ве- личины по их числовым значениям, выра- жать данные величины в различных единицах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
31	Контроль ная работа № 3 за 1 четверть (комбиниро ванная)	<i>Контролировать</i> <i>и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, ; оценка результатов работы
32	Работа над ошибками. Математич еский диктант №2 Повторение пройденног о.	<i>Контролировать</i> <i>и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

2 четверть

Величины (продолжение 6 часов)

33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	Приобретение знаний для решения практических задач.
34	Единица времени – сутки	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков

35	Решение задач на определении начала, продолжительности и конца события	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
36	Единица времени – секунда	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
37	Единица времени – век Тест №5 по теме: «Единицы массы и времени»	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем, Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
38	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины, выражать величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 часов)				
39	Устные и письменные приёмы вычисления	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
40	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
41	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого Пользоваться	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	

			математической терминологией.		
42		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
43		Нахождение нескольких долей целого Математический диктант №3	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
44		Нахождение нескольких долей целого	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
45		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий Тест №6 по теме: «Сложение и вычитание»	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
46		Сложение и вычитание значений величин	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
47		Сложение и вычитание значений величин	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	
48		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	

		несколько единиц.	терминологией		
49		«Странички для любознательных»	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	
50		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
51		Работа над ошибками.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (10 часов)					
52		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
53		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
54		Письменное умножение многозначного числа на однозначное Математический диктант №4	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное, выполнять умножение именованных чисел	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
55		Умножение чисел, запись	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том	

		которых оканчивается нулями.	однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
56		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Тест №7 <i>по теме: «Умножение на однозначное число»</i>	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
57		Деление многозначного числа на однозначное.	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
58		Контрольная работа № 5 за 2 четверть (комбинированная)	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
59		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
60		Письменное деление многозначного числа на	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	

		однозначно е			
61		Письменно е деление многозначн ого числа на однозначно е	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
62		Решение задач на пропорцио нальное деление.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
63		Письменно е деление многозначн ого числа на однозначно е Математи ческий диктант №5	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	

3 четверть

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (40 часа)

64		Деление многозначн ого числа на однозначно е	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
65		Деление многозначн ого числа на однозначно е. Тест №8 по теме: «Деление на однозначно е число»	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
66		Тренирово чная диагности ческая работа (комплексн ая)	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
67		Контроль	<i>Контролировать</i>	Оценка — выделение и осознание	

		ая работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
68		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
69		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
70		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
71		Решение задач с величинами : скорость, время, расстояние	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
72		Решение задач на движение. Тест № 9: по теме: «Скорость и ее единицы. Решение задач»	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	

73	Умножение числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
75	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
77	Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
78	Перестановка и группировка множителей Тест № 10 по теме: «Умножение чисел с нулями»	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
79	Повторение пройденного.	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

			устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
80		Контроль ая работа №7 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
81		Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
82		Деление числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
83		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
84		Составление и решение задач, обратных данной	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
86		Письменно	<i>Объяснять</i> приём	Анализ объектов с целью выделения	

		е деление на числа, оканчивающиеся нулями Математический диктант №6	деления на числа, оканчивающиеся нулями	признаков (существенных, несущественных)	
87		Письменно е деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
88		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
89		Письменно е деление на числа, оканчивающиеся нулями Тест №11 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
90		Контрольная работа № 8 по теме: « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
91		Анализ контрольной работы	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	

			нулями		
92		Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
93		Умножение числа на сумму	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
94		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
95		Письменное умножение многозначного числа на двузначное Математический диктант №7	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
96		Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
97		Тренировочная диагностическая работа (комплексная)	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	

			творческое мышление		
98		Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
99		Контрольная работа № 9 за 3 четверть (комбинированная)	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
100		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
101		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
102		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
103		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	
104		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	

4 четверть

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (25 часов)

105	Письменно е умножение многозначн ого числа на трёхзначно е	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
106	Письменно е умножение многозначн ого числа на трёхзначно е	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	
107	Письменно е умножение многозначн ого числа на трёхзначно е Тест № 12 по теме: «Умножени е на двузначное и трехзначно е число»	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
108	Повторение пройденног о. «Что узнали. Чему научились» .	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
109	Письменно е деление многозначн ого числа на двузначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
110	Письменно е деление многозначн ого числа	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

		на двузначное	многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		
111		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
113		Деление многозначного числа на двузначное по плану Математический диктант №8	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
114		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
115		Деление многозначного числа на двузначное	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
116		Решение задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
117		Письменное деление на	<i>Выполнять</i> письменное деление	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	

		двузначное число (закреплени е)	многозначного числа на однозначное по алгоритму	решения) и ошибки вычислительного характера	
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
119		Письменно е деление на двузначное число	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
120		Повторение пройденног о. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
121		Контроль ая работа № 10 по теме «Умножен ие и деление на двузначное число»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	
122		Работа над ошибками. Письменное деление многозначн ого числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
123		Письменно е деление многозначн ого числа на трёхзначно е.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	
124		Деление на трёхзначно е число Математи ческий диктант № 9	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
125		Проверка	<i>Объяснять</i>	Контролировать свою деятельность:	

		умножения делением и деления умножением	алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
126		Проверка деления с остатком Тест № 13 по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число»	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
127		Проверка деления	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
128		Итоговая контрольная работа № 11	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	
129		Работа над ошибками. Повторение пройденного	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
Итоговое повторение (6 часов)					
130		Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
131		Арифметические действия Итоговый тест	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
132		Решение задач на	<i>Решать</i> задачи с величинами:	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	

		движение	<p>скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	решения задачи
133		Итоговая диагностическая работа		
134		<p>Порядок выполнения действий. Величины</p>	<p><i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>
135		<p>Геометрические фигуры. Решение задач</p>	<p><i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов</p>	<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи</p>