ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная гимназия им.Аксо Колиева»

Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета № \_\_\_\_\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Родина/

от «\_\_\_\_» марта 2018 года Приказ № \_\_\_\_ от «30» марта 2018 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**общеобразовательной деятельности гимназии**

**за 2017 календарный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть**
2. **Пояснительная записка**
3. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
4. Раздел 2. Оценка системы управления гимназии
5. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
6. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
7. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной**

**организации, подлежащей самообследованию за 2017 календарный год**

**Пояснительная записка**

 Отчет о результатах самообследования ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2017 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

-На основании локального акта Приказ № 1/2 от 30 января 2018 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 календарного года», «Положения о проведении самообследования ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследованияявляется обеспечение доступности и открытости информации ообщеобразовательной деятельности ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» далее - гимназия), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику гимназии, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности гимназии. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности*,* а также на основании официальных данных, отражающих:

• итоги внешнего мониторинга;

• результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

* **образовательной деятельности;**
* **системы управления организации;**
* **содержания и качества подготовки обучающихся;**
* **организации учебного процесса;**
* **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
* **материально-технической базы;**
* **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
* **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ЧОУ «Православная гимназия им. Аксо Колиева» представлены выводы, с определением актуальных проблем гимназии и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева»в сети Интернет в 2018 г.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование организации****в соответствии с Уставом** | **Частное общеобразовательное учреждение** **ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева».** |
| **Юридический адрес** | **362003, РСО – Алания, ул. Барбашова, 38,** **тел. 8 (672) 55-15-29.** |
| **Учредитель** | **Северо – Осетинская общественная организация «Центр православного просвещения и культуры «Покров», инн 1502046434, КПП 1520201001, ОГРН 1031500001015. Адрес: 362027, г. Владикавказ, ул. Революции, д.33** |
| **Организационно-правовая форма** | **Частное общеобразовательное учебное заведение.** |
| **Устав образовательного учреждения** | **Устав образовательного учреждения ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» от 24 августа 2015 г.** |
| **Лицензия** | **Лицензия № 2207 серия 15Л01** **рег. номер 0001120 срок действия до 20 мая 2028г.** |
| **Свидетельство о государственной****аккредитации** | **Свидетельство о государственной аккредитации****№ 1103 серия 15 А 02 № 0000068****Срок действия до 20 мая 2028 г.** |
| **Перечень образовательных****программ, по которым****общеобразовательное учреждение****имеет право ведения образовательной****деятельности** | **Начальное общее образование, УМК «Школа России»;****Среднее общее образование.** |
| **Адрес электронной почты** | **pravgimvlad@mail.ru** |
| **Адрес сайта в Интернете** | **pravgimvlad@mail.ru** |
| **Контакты** | **8(672) 55-15-61 – директор;** **8(672) 55-15-29 - учительская** |
| **Банковские реквизиты** | **ИНН 1515906920 КПП 151501001** **ОГРН 1051500419431** |
| **Год основания учреждения** | **2005 г.** |

 Образовательная деятельность гимназии в 2017 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами***,*** образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).*

 Образовательный процесс в гимназии регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

 В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

* 1. **Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема гимназии:** *«Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе новых подходов к личностно – ориентированному обучению, предполагающих в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения возрождение нравственности, духовности, культуры».*

 **Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства гимназии, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.**

**Задачи гимназии:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства гимназии ;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта .
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ начального общего и среднего общего образования.

**Приоритетные направления работы гимназии:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной среде в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в гимназии с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

**1.3. Сохранение контингента обучающихся в гимназии в течение 2017 календарного года**

**Движение учащихся в течение года**

**На начало года На конец года**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **показатели** |
|  |  | 1-4 кл. | 5кл | 6 кл | всего | 1-4 кл. | 6 кл | 7 кл | всего |
| **1** | **Количество учащихся** | **96** | **15** | **12** | **123** | **98** | **15** | **15** | **128** |
| **2** | **Прибыло** | **2** |  | **3** | **5** | **24** | **1** |  | **25** |
| **3** | **Выбыло** | **19** | **3** | **1** | **105** | **2** |  |  | **2** |

***Вывод:*** *По сравнению с началом года количество учащихся в гимназии было* ***123*** *обучающихся, к концу года число учащихся* ***увеличилось*** *до 128 учащихся. За весь год в* ***школу прибыло 30, выбыло 25 учащихся****. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов. Пятый класс был расформирован в связи с малой накопляемостью учащихся.*

* 1. **Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.**

**Итоги успеваемости на конец 2017 календарного года (по итогам 2 четверти)**

|  |
| --- |
| **Оценка уровня выполнения работы 1 класса по математике**  |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших | Уровни выполнения работы |
| Высокий  | Средний  | Ниже среднего | Низкий |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| **23** | **18** | **6** | **33,6** | **5** | **28** | **2** | **11,2** | **5** | **28** |
|  |  | ИлларионовКаменевКадзаеваКоноваловКозоновМарзагановЧелохсаева |  |  |  |  |  |  | КаргиноваТибиловаТедтоевЦарикаева |
| **Оценка уровня выполнения работы 1 класса по обучению грамоте** |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших | Уровни выполнения работы |
| Высокий  | Средний  | Ниже среднего | Низкий |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| **23** | **18** | **6** | **33,3%** | **6** | **33,3%** | **5** | **27,5%** | **1** | **5,5%** |
|  |  | ИлларионовКаменевКадзаеваКоноваловКозоновМарзагановЧелохсаева |  |  |  | КаргиноваТибиловаЦарикаева |  | Тедтоев |  |

**Сводная ведомость успеваемости за 2 четверть 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало | На конец | Аттестов. | Не аттест.Имеют «2» | Отличники | Успевают на «4», «5» | Успев. | Качество | СОУ | Ср.балл |
| 1 кл. | 23 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 «А» | 19 | 19 | 19 |  | - | 8 | 100 | 42,1 | 47,8 | 3,4 |
| 2 «Б» | 12 | 12 |  |  | 2 Назимов А.ШабунеВич Т. | 3 | 100 | 41,7 | 53,7 | 3,6 |
| 3 кл. | 22 | 22 | 21 |  | 1 ДжанаеваЕ. | 6 | 100 | 33,3 | 47 | 3,4 |
| 4 кл. | 22 | 22 | 22 |  | 1Гудиева Д. | 12 | 100 | 59,2 | 54,2 | 3,6 |
| 6 кл. | 15 | 15 |  | Батырова Ф. матем | - | 5 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 |
| 7 кл. | 15 | 15 | 14 | Хубулова Е.-геом | 1Каболова М. | 6 | 93,3 | 46,7 | 50,0 | 3,5 |
|  | **128** | **128** |  | **2** | **5** | **40** | **98,1** | **42,9** | **49,3** | **3,5** |

 **Анализ:** По итогам 2017 года успеваемость составила 98,1 %, качество – 42,9%, учащихся с одной «3» - резерв достаточно немного – 3, также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа.

 **Вывод:**усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом.

 **Раздел 2. Оценка системы управления гимназии**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия,

самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные

обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

* 1. **Система управления образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административная подсистема** | **Образовательная подсистема** | **Обеспечивающая подсистемв** |
|  ДиректорЗаместители директора по УВР, ВР, Педагогический совет Руководители МОМО классных руководителейРодительский комитет гимназии | ПсихологМедицинский работникВоспитатели ГПДБиблиотекарьУчителяКлассные руководителиУченики | МедпунктБиблиотекаСтоловая Методические объединения учителей |

 Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы гимназии на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность гимназии на более качественный современный уровень.

* 1. **Информация об административно – кадровом составе**

**Руководители общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Образование** |
| 1. | Родина Нина Владимировна | директор | высшее |
| 2. | Ногаева Алла Владимировна | Зам. по УВР | высшее |
| 3. | Торчинова Лиана Гурамовна | Зам. по ВР | высшее |

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в гимназии действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора гимназии и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

 Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**3.1. Режим работы гимназии**

В целях организации образовательной деятельности в 2017 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4,6,7 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2017 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки РСО-А.

1. – дневная неделя: 1-4 классы
2. – дневная неделя: 6,7 классы

 Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 09 ч. 00 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-4,6,7 классах 450(мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,3,4,5,6 уроков – 10 мин, 2 урока – 20 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7 класса - не более 7 уроков.

В 2017 учебном году в гимназии функционировало 7 классов-комплектов.

**3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации**

 **Количество классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начальное общееобразование | основное общее образование |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 23 | 19+12 | 22 | 22 | 15 | 15 |
| Число обучающихся | 23 | 31 | 22 | 22 | 15 | 15 |
| Всего обучающихся на уровне | 98 | 30 |
| Обучение по очной форме | 23 | 31 | 22 | 22 | 15 | 15 |
| Обучение по адаптированнымпрограммам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Индивидуальное обучение на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучение ведется в соответствии сФГОС | 98 | 15 |  |

**3.3.*Соответствие расписания нормативным требованиям***

Расписание 2017 – 2018 учебного года было составлено на основе учебного плана гимназии, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов

(математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками

музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся

уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и

математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком выдерживался перерыв

продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-4, 6,7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 6-го класса в рамках подготовки к ВПР и промежуточной аттестации, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**4.1.Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

**Образовательная деятельность**

**Учебный план образовательного учреждения**

**Начальная ступень обучения ФГОС НОО**

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);

- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

 Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, при 5 - дневной учебной неделе для обучающихся 2--4 классов составляет - 23 часа и только в первую смену.

 Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

**Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 1 классы – без домашних заданий;

- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,

- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России».

**Инвариантная часть** реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и духовно значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

 Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

**Особенности изучения отдельных предметов:**

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 1-4 классах в ЧОУ «Православной гимназии им.Аксо Колиева» изучается учебный предмет «Основы православной культуры» в связи с православной направленностью образовательного учреждения.

 Главной задачей изучения предмета «Основы православной культуры» является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия. Учащиеся знакомятся с культурой своего народа,его историей и традициями, тесно связанными с православной верой. Изучение данного предмета ***требует практической направленности****: проектные работы, просмотры фильмов духовно-нравственного содержания, встречи со священнослужителями, экскурсии по православным и историческим местам Осетии, участие детей в богослужениях, церковных таинствах .*

 Организация, планирование и проведение учебного предмета ***«Физическая культура»*** в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

 **Изучение предметов эстетического цикла *«Изобразительное искусство» и «Музыка»* по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.**

**Вариативная часть** базисного учебного плана представлена национально-региональным компонентом и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. В рамках регионального компонента введено изучение осетинского языка 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

* Филология
* Математика
* Окружающий мир (человек, природа, общество)
* Физическая культура
* Искусство
* Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов со 2 по 4 классы ( 1 класс-3 ч.) и «литературное чтение» по 3 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**. ОБЖ является составной частью предмета «Окружающий мир».

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка» по 1 часу в 1-4 классах и «Изобразительное искусство» по 1 часу в 1-4 классах.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования выбраны системы учебников «Школа России». Этот комплект реализует подходы, заложенные в ООП НОО. Программы комплекта ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Он обеспечивает методическую реализацию системы УУД, которая является одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплекта имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

**На внеурочную деятельность**, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов на каждый из 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классов. В старших классах внеурочная деятельность осуществляется по интересам и выбору учащихся. Гимназией выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

 Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут   использованы на  занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 10 часов в каждом классе:

* + спортивно-оздоровительное;
	+ духовно - нравственное ;
	+ общеинтеллектуальное;
	+ общекультурное;
	+ социальное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Организация внеурочной деятельности** |  | **Количество часов в неделю** |
|  **классы** |  |
| **Формы реализации** | **Наименование** | **1 «А»** | **1 «Б»** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **Всего** |
| **Духовно-нравственное** | **Факульта****тивное занятие** | **«Жития святых»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** |
| **Клуб** | **«Уроки Добра»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** |
| **Обще****интеллекту****альное** | **Секция шашек** | **«Белая ладья»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** |
| **Проектно – исследова****тельское объедине****ние** | **«Кладезь»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Общекультурное** | **кружок** | **«Танцы народов мира»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** |
| **кружок** | **«Дизайн»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** |
| **кружок** | **«Актерское мастерство»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** |
| **хоровая студия** | **«Благовест»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **кружок** | **«Осетинская гармоника»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Спортивно- оздоровитель****ное** | **секция** | **«Фехтование»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** |
| **Социальное** | **Кружок****краеведе****ния** | **«Радуга»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **3** | **3** | **61** |

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и РСО-А.

**4.2.Основное общее образование**

**5-6 класс ФГОС ООО**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план предполагает 6-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 6-7 классах 34(35) учебных недель. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* + **Филология** (русский язык, осетинский язык, литература, английский язык);
	+ **Математика и информатика (**математика);
	+ **Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
	+ **Естественнонаучные предметы** (биология)
	+ **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
	+ **Технология** (технология);
	+ **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура)

**Учебный план ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева»** **основного общего образования**

**6-7 класс ФГОС ОООна 2017-2018 уч. год.**

**Недельный учебный план**

|  |
| --- |
| Учебные предметы |
| 6класс | 7класс |
| Русский язык | **6** | **4** |
| Литература | **3** | **2** |
| Иностранный язык( английский язык , немецкий язык) | **3** | **3** |
| Математика | алгебра | **5** | **3** |
| геометрия | **2** |
| Информатика и ИКТ |  | **1** |
| История | **2** | **2** |
| Обществознание | **1** | **1** |
| География | **1** | **2** |
| Биология | **1** | **1** |
| Физика |  | **2** |
| Химия |  |  |
| Музыка | **1** | **1** |
| ИЗО  | **1** | **1** |
| Технология | **2** | **2** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Физическая культура | **3** | **3** |
| Итого: | **29** | **30** |
|  |
| Родной язык и литература |  **3** | **3** |
| Итого: |  **32** | **33** |
| **Итого:** | **33** | **35** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузкапри 6-дневной уч.неделе | **33** | **35** |

Часы компонента образовательного учреждения использованы для организации:

На предмет **«** Основы православной культуры» в 6, 7 классах – отведено по одному часу из школьного компонента

На предмет « Биологию» в 7-ом классе-отведён один час из школьного компонента

 ***Выводы*:** учебный процесс в 2017 учебном году был организован в соответствии

с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными

нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной

деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и

отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент гимназии стабилен.

**4.2.Научно - методическая деятельность гимназии**

**Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов гимназии.**

Педагогический коллектив в 2016-2017 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания гимназии.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов гимназии за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей гимназии ведется по трем направлениям:

* организация интеллектуально – творческой работы учителей;
* организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
* работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

**Области инноваций:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленияинновационной деятельности | Содержание деятельности | Ступень образования | Классы, предметные области | Результат |
| **В содержании образования** | Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний(внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ВПР) | I, II | 2,4 ,5,6 классы | Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся |
|  | Реализация ФГОС 1-4, 6 классах |  | 1-6 | Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса |
| **В организации образовательного процесса** |  |  |  |  |
|  | Информационно-коммуникативные технологии | I, II | 1-4,6,7 классы | Расширен спектр применения на уроках |
|  | Здоровьесберегающие технологии | I, II | 1-4,6,7 классы | Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках |
|  | Личностно ориентированные образовательные технологии | I, II | 1-4,6,7 классы | Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП |
|  | Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения | I, II | 1-4,6,7 классы | Создаются условия для реализации метапредметных умений |
| **В содержании воспитательной деятельности** | Основные направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:**1.Игровая деятельность.** **2.Познавательная деятельность****3.Трудовая деятельность****4.Социальное творчество****5.Спортивно-оздоровительная деятельность****6. Общешкольные и классные мероприятия** | * сохраняет познавательную активность ребёнка и облегчает сложный процесс учения. Используются следующие

формы: *игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д.**как прием воспитания).** реализуется через проведение следующих форм: *классные часы, беседы на различные темы, детские светские праздники и православные праздники, паломнические поездки, экскурсии, выставки детского творчества, проведения исследований в рамках (православного краеведения и изучаемых предметных областях), концерты для родителей, участие в православных молодежных движениях и сообществах.*
* через самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, помощи младшим и т.д.
* реализация социально значимых инициатив, через формы написания социальных проектов учащимися и представление их.
* реализуется через формы: проведение спортивных соревнований, участие в днях здоровья, учащиеся осваивают основы физической культуры, знакомятся с различными видами спорта, приобретают первичный опыт участия в спортивных соревнованиях.
* проводятся классные часы, беседы по направлениям воспитания, посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках, в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями).
* Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты ООПНОО
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организации проектно-исследователь-ской деятельности**  | **«Кладезь»** | Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности. |
| **В управлении ОУ** | - -организация и работа сайта гимназии |
| **Работа с кадрами** | - создание системы непрерывного образования педагогов;- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы ;- активные методы обучения. |
| **Инновации в работе с детьми:** | - организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;-обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;-составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе. | I, II | 1-4,6,7 классы | В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования  внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности.**1.Спортивно-оздоровительное** **2.Общекультур****ное****3.Духовно-нравственное** **4.Общеинтеллек****туальное****5. Социальное** |

**Выводы:** Инновационная работа в гимназии носит продуктивный характер, но гимназия недостаточно активно принимает участие в различных проектах всероссийского и международного значения очного характера.

**Рекомендации:** Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах всероссийского и международного значения.

Организовать работу творческих групп по внедрению инноваций в ОП.

**Проектно-исследовательская деятельность.**

В 2017 году проектно-исследовательская деятельность велась по плану. Продолжило работу проектно-исследовательское общество учащихся «Кладезь», девизом работы которого являются слова преподобного Сергия Радонежского, покровителя учения и учащихся «Учением да просветится разум твой».

Учащиеся гимназии (1-4 классы) активно занимались проектной деятельностью под руководством учителей и воспитателей, 5, 6 классы – проектно-исследовательской деятельностью. Первый класс работал по теме «Моё имя в крещении» (классный воспитатель Томаева Б.З.). Темы проектных работ учащихся 2-6 классов были различного содержания: «Моё святое имя» (2 класс), «Храмы старого Владикавказа» (6 класс), «Жития Святых», «Православные храмы Осетии и России», «Защитники Земли Русской», «Православные праздники и национальные особенности их празднования», «В жизни всегда есть место подвигу», «Полезная и вкусная еда» (2-6 классы).

 В течение года проводились совещания учителей, родителей, заседания учащихся гимназии – участников проектно-исследовательского общества «Кладезь»; консультации учителей и родителей, как индивидуальные, так и на родительских собраниях.

 В целях улучшения качества защиты проектно-исследовательских работ в два этапа прошли предварительные слушания учащихся. В каждом классе прошли конкурсные отборы финалистов.

В конце учебного года состоялся конкурс проектных и исследовательских работ, в котором приняли участие учащихся 1-6 классов, победившие в своих классах.

 В январе 2017 года учащаяся 6 класса Николова Дана (научный руководитель З.Э. Калоева) приняла участие в XIV региональном конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку» (Республиканский Центр детского творчества), реализуемого в рамках проекта «Национальное достояние России». Она выступила в секции «Краеведение» и заняла I место. Тема работы «Известные и малоизвестные страницы жизни, в том числе на Кавказе и во Владикавказе, славных представителей фамилии Вревских».В апреле 2017 года Николова Дана стала абсолютным победителем XVIII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», проходившем в г. Москве в рамках проекта «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи «Интеграция», была награждена дипломом победителя и высшим знаком отличия «серебряный крест». Также работа была удостоена грамоты за лучшую работу в области духовно-нравственного воспитания учащихся. Информация об этом событии была помещена в газете «Северная Осетия» от 19 мая 2017г., статья «Наши первые в науке».

 В рамках архиерейского гранта, на рождественских каникулах, учащиеся гимназии: Дана Николова (6 кл), Кристина Болатаева (3 кл.), Дария Канукова (2 кл.) – победители конкурса проектных работ, были отправлены в Москву архиепископом Владикавказским и Аланским Леонидом.

**Победители конкурса проектных работ.**

**(2017 г.)**

1«А» класс – Хворостьянова Татьяна «Моё святое имя».

1 «Б» класс – Козонова Ксения «Моё святое имя».

 Танделов Михаил «Моё святое имя».

2 класс – Джанаева Елена «Московский Кремль. Спасская башня

 Московского Кремля».

3 класс – Болатаева Кристина «Традиции английского и русского чаепития».

 Плиев Марк «Пасхальные яйца Фаберже».

5 класс – Торчинов Илья «Герой Советского Союза Кесаев Астан

 Николаевич»

 Годзоева Христина «Герой Советского Союза Остаев

 Алексей Егорович».

6 класс – Каболова Мария «Архиерейский дом города Владикавказа»

 Гусалов Константин «Кафедральный Собор Архангела Михаила»

.

**4.3. Повышение педагогического мастерства через работу МО**

**Проведение открытых уроков и   обобщение педагогического опыта.**

Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы. В прошлом учебном году открытые уроки были проведены в рамках методических дней.

**14 января 2017 года прошло** первое заседание МО по теме **««Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД»**

Были даны 4 открытых урока и 2 мастер-класса:

3 класс- Дульнева Н.А.( литературное чтение)

2 класс – Фисюк К.И. (русский язык)

5 класс- Тебиева Э.С. ( математика)

6 класс-Джиоева З.Ю. (русский язык)

Мастер-класс:

1 класс- Коцоева С.П. « Развитие основных видов УУД на уроке математики»

4 класс-Томаева Г.А.« Развитие основных видов УУД на уроке осетинского языка»

На всех уроках применялись информационные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к учёбе. Педагоги уверены в том, что после проведения открытых уроков у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности

Открытые уроки способствуют повышению методического мастерства учителя и положительно сказывается на совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

**27 марта 2017 года прошло** второе заседание МО по теме **«Особенности современного урока в условиях введения ФГОС»**

**Цель:** изучить требования ФГОС к современному уроку и опыт работы учителей по организации и проведению современного урока.

Были даны 4 открытых урока и 2 выступления:

1 класс – Ласенко Н.А. (окружающий мир)

2 класс –Шавлохова С.Т.(ИЗО)

4 класс – Баллаева З.А. (русский язык)

6 класс - Гадзацева В.Т. (биология)

 **Теоретическая часть**

1.«Психолого- педагогическое сопровождение учащихся» - Тимахова Т.А.,психолог

*2.* «Особенности современного урока в условиях введения ФГОС»**-** Дульнева Н.А.

**04 ноября 2017 года** прошло четвёртое заседание МО по теме **«Системно – деятельностный подход в обучении» .**

**Цель:** разработка тактики и стратегии по внедрению педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках МО были даны 5 открытых уроков:

1 «В» класс – Пухова Ж.Х. (окружающий мир)

2 «А» класс – Коцоева С.П. (математика)

4 класс – Дульнева Н.А. (литературное чтение)

7 класс- Джиоева З.Ю. (русский язык)

6 класс – Томаева Г.А. (осетинский язык)

Уроки учителей полностью соответствовали ФГОС НОО. Учителя обеспечивали практическую направленность учебного процесса, создавали на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике. Старались создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей.

В теоретической части учителя выступили с сообщениями:

1. «Системно-деятельный подход в обучении школьников по новым образовательным стандартам» -*Ласенко Н.А.*

2. «Понятие о деятельностном методе обучения» - *Фисюк К.И.*

*3.* «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, их компетенции в условиях обновления содержания образования»- *Лущик Я.В.*

**29 декабря 2017 года** прошло четвёртое заседание МО по теме **«Активизация мыслительной деятельности учащихся».**

**Цель**: Представление педагогического опыта по организации развивающей образовательной среды для учащихся 1-4 классов.

*Были даны 5 открытых уроков и 3 выступления:*

2 «Б» класс – Ласенко Н.А. (Математика)

3 класс – Адамова С.С.(русский язык)

6 класс – Тебиева Э.С. (математика)

7 класс- Албегова М.Ю. (география)

4 класс- Огоева З.Ю. (английский язык)

Учителя выступили с докладами:

1. «Активизация познавательных интересов на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» - Коцоева С.П.

2. «Технология развития критического мышления» - Торчинова Л.Г.

3. «Здоровьесберегающие технологии» - Пухова Ж.Х.

 **Выводы**: Педагогами гимназии были даны и проанализированы открытые уроки с использованием различных технологий, отвечающих требованиям современного урока в условиях реализации ФГОС НОО, ООО. Открытые уроки и семинары позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя. Но, к сожалению, не все педагоги гимназии приняли участие в методических днях, и смогли показать и поделиться своим опытом.

На каждом методическом объединении проходили теоретические выступления по соответствующей тематике. Не все учителя дали открытые уроки, что следует учесть при составлении плана работы МО на будущий год.

 **Рекомендации:**

Администрации гимназии :

1.Активизировать работу учителей-предметников, руководителей МО по проведению открытых уроков, участию в работе методических объединений.

2.Организовывать выступления теоретического характера по тематике методического объединения силами учителей-предметников, администрацией школы.

3.Разнообразить формы проведения методических объединений.

**Участие учителей в работе педсоветов, конференций, семинаров, в республиканских   мероприятиях**

***Обмен опытом работы, участие в работе семинаров.***

Учителя гимназии принимали участие в республиканских семинарах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Где принимали участие | Тема семинара |
| 1. | Торчинова Л.Г. | СОРИПКРО | «Организация внеурочной деятельности в Православной гимназии в рамках ФГОС» |
| 2. | Калоева З.Э. | Православная гимназия | Тема « Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС» |

 В рамках курсовой подготовки по повышению квалификации учителей ОРКСЭ на базе гимназии СОРИПКРО были проведены лекционные занятия и мастер - классы. Лекторы – зам.диретора по ВР, учитель ОРКСЭ ( модуль ОПК) высшей квалификационной категории – Торчинова Л.Г. и зам.директора по проектно – исследовательской работе – Калоева З.Э.

**Цель**: распространие опыта работы по преподаванию предмета «Основы православной культуры», вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, воспитание творческой, социально-активной личности.

**Выводы:** учителям гимназии активно участвовать в мероприятиях по распространению опыта для педагогов города и республики.

**Рекомендации:** разнообразить формы проведения семинаров в виде различных конференций, круглых столов, дискуссий ит.д.

**4.4. Воспитательная деятельность гимназии.**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» - является личность ученика, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

**Контингент учащихся гимназии имеет следующую характеристику:**

ВСЕГО учащихся -- 128

1. дети из опекунских, приемных семей 0 %;
2. дети из многодетных семей – 35%;
3. дети из остронуждающихся семей- 1%;
4. дети из малообеспеченных семей 16 %;
5. дети, воспитывающиеся в асоциальных семьях 0 % ;
6. дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 0% ;

**Основные принципы воспитательной системы гимназии.**

 Воспитательная работа в «Православной гимназии имени Аксо Колиева»строится в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта, на основании Устава гимназии, с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, возрождение духовно – нравственных ценностей и идеалов.

 Концепция воспитательной работы основана на учении Русской Православной Церкви и строится на следующих принципах:

* воспитании учащихся на основе православных традиций;
* требованиях Федерального государственного образовательного стандарта;
* участии родителей в осуществлении образовательного (учебного и воспитательного) процесса в рамках деятельности по формированию единого образовательного пространства (Гимназия-Семья-Церковь).

 Таким образом, воспитательная система гимназии соединяет выполнение социального заказа на воспитание и государственного стандарта, при этом подчиняя ихнормам христианской нравственности*.*

 С этой целью в учебном плане предусмотрены специальные предметы православного духовно -нравственного содержания в рамках гимназического компонента, основным из которых является ОПК.

Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви является важной составляющей воспитательного процесса гимназии.

 Каждый учебный год начинается и заканчивается торжественным молебном.

 В жизни Гимназии предусмотрено участие в Богослужениях, совершаемых в Кафедральном соборе св. вмч. Георгия Победоносца, на территории которого расположена гимназия.

 Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются и причащаются Святых Христовых Тайн.

Каждый понедельник в гимназии проводится молебен перед началом учебной недели.

 Рабочий день в гимназии начинается молитвой перед учением.

 Трапеза начинается и заканчивается молитвой.

Внеурочная (внеучебная) деятельность гимназистов, согласно проекту нового Базисного учебного плана, является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования,  внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** |  **Решаемые задачи** |
|  |  |
| **Спортивно-оздоровительное** * «Фехтование»
* «Теннис»
 | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, мотивация к сохранению и укреплению здоровья.  |
| **Общекультурное*** «Актерское мастерство».
* «Дизайн».
* «Танцы народов мира»
 | Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Развитие творческих способностей,эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного. *Формами работы выступают: концерты, посещение музеев, выставок, театров, проведение акций милосердия, коллективные творческие дела.*  |
| **Духовно-нравственное** «Жития святых» «Уроки Добра» | Привитие любви к Отечеству, ее святыням, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, верованиям других народов. *Формами работы выступают тематические беседы, праздники, изучение жития святых, просмотры фильмов.*  |
| **Общеинтеллектуальное*** Проектно-исследовательское объединение «Кладезь» (1-6 классы).
* Секция шашек «Белая ладья».

  | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, основ исследовательской деятельности через *формы работы: дидактические игры, наблюдения, исследования, защита исследовательских работ, проектов, коллективные путешествия, посещение объектов с целью наблюдения и исследования.*  |
|  |  |
| **Социальное** * Кружок православного краеведения «Радуга».
 | Создание условий для изучения краеведения (природы, истории и культуры своей Родины и народа) посредством методов: *наблюдения, исследования, защиты социальных проектов, коллективных походов, путешествий, экскурсий.*Включение ребенка в систему общешкольных дел.  |

*Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности через используемые формы:*

1. Игровая деятельность (игровая деятельность сохраняет познавательную активность ребёнка и облегчает сложный процесс учения).

В социоиграх дети раскрепощаются, у них развивается мышление, внимание, развивается речь. Используются следующие формы: *игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д. как прием воспитания).*

2. *Познавательная деятельность* в гимназии реализуется педагогами через проведение следующих форм: *классные часы, беседы на различные темы, детские светские праздники и православные праздники, паломнические поездки, экскурсии, выставки детского творчества, проведения исследований в рамках (православного краеведения и изучаемых предметных областях), концерты для родителей, участие в православных молодежных движениях и сообществах.*

3. *Трудовая деятельность осуществляется* через самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, помощи младшим и т.д.

4. *Социальное творчество* (реализация социально значимых инициатив, через формы написания социальных проектов учащимися и представление их).

5. *Спортивно-оздоровительная деятельность* реализуется через формы *проведение спортивных соревнований, участие в днях здоровья учащиеся осваивают основы физической культуры, знакомятся с различными видами спорта, приобретают первичный опыт участия в спортивных соревнованиях.*

*6.* ***Правовое воспитание:*** *классные часы, внеклассные мероприятия правовой направленности;**индивидуальная работа, консультации, беседы;**организация досуга;**совместная работа с инспектором по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся гимназии;*

**7. *Общешкольные и классные мероприятия***во внеурочное время в рамках плана работы Гимназии позволяют педагогам гимназии повысить общекультурный уровень учащихся, помогают социализироваться обучающимся в обществе через приобщение учащихся начальных классов к школьным и православным традициям в следующих формах:

*проводятся классные часы, беседы по направлениям воспитания, посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках, в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями).*

*Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты ООПНОО.*

*8.* ***Духовно-нравственное воспитание.***

***Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:***

* *Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; лекции, семинары, практикумы (в старших классах);*
* *Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;*
* *Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций);*
* *Исследовательская деятельность учащихся;*
* *Экскурсии, организация выставок;*
* *Проведение праздников, мероприятий, тематических и творческих вечеров;*
* *Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.*
* *Информационные стенды для родителей.*

***9. Здоровьесбережение:***

***Цель: создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.***

* *проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;*
* *мониторинг здоровья и физического развития;*
* *рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.*
* *пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;*
* *проведение Дня Здоровья;*
* *недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;*
* *неделя Безопасности Дорожного Движения;*
* *тематические классные часы и др.*

 ***Социальная деятельность.***

*Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций*

* *участие в акциях различного масштаба;*
* *участие в общественной работе;*
* *создание и реализация социальных проектов;*
* *оказание шефской помощи;*
* *взаимодействие с социальными партнёрами;*

***Семейное воспитание.***

*Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.*

* *праздники, классные часы, на уровне класса и гимназии;*
* *изучение родословной и составление генеалогического дерева;*
* *классные, общешкольные собрания;*
* *совместные экскурсии, походы;*
* *участие в значимых социальных проектах;*
* *ежегодные отчётные собрания для родителей.*
* *Воспитательные программы классного руководителя и гимназии в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.*

Значительное внимание в гимназии уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с планом работы на год, составленном на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Планирование воспитательной работы включает в себя следующие разделы: мероприятия системы воспитательной работы, систему работы с педагогическими кадрами, работы с учащимися, с родителями, социальную защиту учащихся и др. Кадровый состав воспитательной службы – заместитель директора по ВР, классные руководители- 7 чел. При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри гимназии, так и вне неё. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность гимназии

Воспитательная работа в гимназии отражена в учебном и внеучебном процессах:

через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности;

через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности гимназия активно взаимодействует с учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами.

Духовно-нравственное направление: В 2017 учебном году работа гимназии по духовно- нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

-работа с семьей

-предметная область

-воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы

-внеурочная деятельность, дополнительное образование

-научно-исследовательская деятельность

-участие в конкурсах, соревнованиях.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика.

Внеклассные мероприятия несут большое познавательное, духовно – нравственное и развивающее значение. Все учителя и воспитатели серьезно и ответственно относятся к подготовке внеклассных мероприятий.

**В 2017 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:**

|  |
| --- |
| * Подготовка к празднованию Рождества Христова:
* Праздничный концерт, посвящённый Рождеству Христову.
* Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.
* Мероприятия, посвященные «Защитникам Земли Русской»
* Вечер памяти 40 Севастийским мученикам;
* Участие в Северо – Кавказском фестивале детского анимационного кино.
* Подготовка к празднованию Светлой Пасхи Христовой.
* Концерт, посвященный Пасхе Христовой.
* Классные часы, посвящённые празднованию Дня Победы. Литературно-музыкальная композиция с участием преподавателей «Памяти павших будьте достойны».
* Мероприятие, посвященное окончанию первого класса «До свидания, 1 класс».
* Выпускной вечер в 4 классе «Прощай, начальная школа!».
* Защита проектных работ
* Молебен на начало учебного года у памятника Аксо Колиеву.
* День Знаний. Торжественная линейка.
* Молебны на начало учебной недели.
* Антитеррористические мероприятия (по плану)
* Мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана.
* Информационно-пропагандистская акция. «Детство без опасности».
* Проведение тренировочной учебной эвакуации, классных часов, конкурс рисунков, сочинений по теме «Пожарная безопасность».
* Правовое воспитание (по воспитательным планам воспитателей и классных руководителей).
* Месячник по профилактике ДТП. Встреча с сотрудниками ГИБДД.
* Участие в вечернем Богослужении в честь Рождества Пресвятой Богородицы.
* Участие в праздничном Богослужении в честь праздника Воздвижения Креста. Исповедь. Причастие.
* День Наставника. Посвящение в гимназисты.
* Мероприятия, посвященные великому сыну Осетии К.Л.Хетагурову.
* Участие в Богослужении в честь праздника Покрова Пресвятой Богородицы.
* Концерт, посвящённый празднику Покрова Божьей Матери.
* Участие в Богослужении в честь Архистратига Божьего Архангела Михаила.
* Участие в Богослужении в честь праздника Введение Пресвятой Богородицы во храм.
* Участие в Республиканском фестивале детского анимационного кино.
* Концерт, посвященный празднику Введения Пресвятой Богородицы во храм (приурочен ко Дню Матери).
 |

 Учащиеся гимназии принимали активное во многих городских, районных и всероссийских мероприятиях, где занимали призовые места, были удостоены многочисленных наград .

 Так, например, гимназический танцевальный ансамбль «Арв» под руководством Партиспанян Р.А., был награжден дипломом 1 степени XII Международного фестиваля искусств «Мо – ре – соль». Принял участие в V Открытом танцевальном турнире на кубок Дома офицеров города Владикавказа, где занял два I и одно III место.

 Танцевальный коллектив выступал на различных благотворительных концертах, фестивале мультипликационных фильмов, мероприятии во Всероссийской акции -«Библионочь» -2017 (Национальная научная библиотека РСО – Алания).

В День независимости России принял участие в празднике национальной кухни «Нартхор».

 Ансамбль гармонистов (рук. Агкацева З.Ю.) на протяжении всего учебного года принимал участие во многих гимназических, городских и республиканских мероприятиях: «День учителя» (Республиканский дворец детского творчества), республиканский фестиваль «Пой фандыр», международный фестиваль осетинской гармоники (Северо-Осетинский государственный академический театр им. В.В Тхапсаева), Всероссийская акция - «Библионочь» - 2017 (Национальная научная библиотека РСО – Алания), благотворительный концерт (Республиканский дворец детского творчества).

Кружок выразительного чтения на осетинском языке (рук. Агкацева З.Ю.) также порадовал своими успехами и выступлениями: «Здравствуй, дворец!» (Республиканский дворец детского творчества), День учителя (Республиканский дворец детского творчества), фестиваль «Пой, фандыр!», концерт, посвященный международному Дню защиты детей.

8 января 2017 года учащиеся гимназии приняли активное участие в проведении традиционного Рождественского концерта в Русском Драматическом театре, организованного Владикавказской Аланской Епархией для детей из многодетных и малообеспеченных семей, учащихся воскресных школ, детских домов.

Помимо запланированных мероприятий, в 2017 году было проведенои много незапланированных. Например, участие в мероприятии, посвященном началу ВОВ «Помним, скорбим», в акции «Бессмертный полк» и других.

***Выводы и рекомендации.***

Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

***Здоровьесбережение***.

В целях  обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в гимназии имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищённости гимназии; учебно-методические материалы по АТБ.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты.

Гимназия располагает:

* необходимыми первичными средствами пожаротушения;
* замкнутым ограждением по периметру территории школы;
* охранной и противопожарной сигнализацией;
* осуществляется круглосуточная охрана.

Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания гимназии при обнаружении взрывоопасных предметов; инструкция по действиям учащихся и сотрудников гимназии при захвате в заложники; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; инструкция дежурному учителю, сотруднику гимназии по предотвращению актов терроризма в гимназии и на её территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками: памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания и т. д.

Классные руководители проводят профилактическую работу в форме классных часов, инструктажей о соблюдении правил пожарной безопасности в быту. Коридоры и классные комнаты гимназии имеют достаточно обширный материал по профилактике ПДД, пропаганде ЗОЖ , а также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения». Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. На каждом этаже вывешены схемы вывода персонала и учащихся из гимназии. Въезд транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

 В гимназии имеется периметральное ограждение. Состояние освещённости территории школы удовлетворительное.

 Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение трапезной для питания обучающихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно–гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Гимназия оснащена помещением для работы медицинского персонала, оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. В гимназии работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования).

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели гимназии при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники.

Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников по ПДД, выступление на различных конкурсах, конференциях в направлении ЗОЖ.

В гимназии организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

В гимназии ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании педагогической, медико-социальной поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется по полугодиям (аналитические справки медицинского работника,мониторинг здоровья классных руководителей) и ежегодно (отчет о работе за год в направлении здоровьесбережения).

**Профилактика суицида проводится в следующих формах:**

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни с помощью бесед с духовником,посещений Богослужений,исповедей и причастия,классных часов, родительских собраний, конкурсов рисунков,организация досуга,анкетирование,наблюдение.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является  создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне.

В системе здоровьесберегающего направления в гимназии обязательными компонентами являются:

* Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

– рациональная организация учебного процесса;

– оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;

– организация качественного питания;

– организация качественного медицинского сопровождения.

 В гимназии систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

* проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
* мониторинг здоровья и физического развития;
* рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
* пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
* проведение Дня Здоровья;
* недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* неделя Безопасности Дорожного Движения;
* тематические классные часы и др.

В гимназии проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагоги, мед.работник рассказывают учащимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учащихся. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, по профилактике наркомании.

 ***Выводы и рекомендации:***В гимназии созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся.Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течении учебного года., по профилактике суицидальных намерений проводится, но отсутствие в гимназии грамотного специалиста в данной области влияет на качество и профессионализм работы в данном направлении. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество по профилактике ЗОЖ на более эффективном уровне с различными курирующими ведомствами. Способствовать повышению культуры ЗОЖ, педагогического, психологического просвещения учащихся, родителей с помощью разнообразных методов, технологий.

**Правовое воспитание.**

В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей гимназии это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами)

 Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

 Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в гимназии.. Регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между гимназией и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В гимназии систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

* Работа по профилактике правонарушений.
* Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей.
* Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
* Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
* Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов.
* Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
* Привлечение детей и подростков к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
* Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
* Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
* Проведение встреч сотрудников различных структур и ведомств с гимназистами.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, гимназия играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив гимназии по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

- учебный процесс по предмету «Обществознание» с 6 класса;

- по общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, классные часы

- в воспитательных планах классных руководителей от 1 до 7 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

Ежемесячно классные руководители отчитываются о соблюдении учащимися закона «Об образовании» в части предоставления бесплатного общего образования, о результатах проведенной работы с учащимися, допускающими пропуски уроков, проводятся классные часы, мероприятия по профилактике правонарушений, ЗОЖ, индивидуальные беседы с учениками и родителями, родительские собрания с соответствующей тематикой. Систематически проводятся административные проверки по мониторингу персонального учёта посещаемости.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Только в результате неправильного воспитания и дурного примера дети становятся правонарушителями. Основная причина совершения учащимися правонарушений, преступлений - низкий уровень педагогической культуры родителей. «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей» (В. А. Сухомлинский.)

***Выводы и рекомендации:*** В течение следующего учебного года работа по по правовому воспитанию, профилактике правонарушений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию с учащимися гимназии и их родителями.

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом, классными руководителями осуществляется социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, из опекунских семей, детей-инвалидов.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;

- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность;

- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

 Семьям, находящимся в социально - трудном положении оказывается посильная помощь: льготное питание, учебными принадлежностями, новогодними подарками, одеждой, обувью. Также применяются индивидуальные формы работы: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время  и  во время каникул.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

     Ряд мероприятий направлен на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями: классное и общешкольное самоуправление, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах и т.д. Обеспечивалось включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности.  Такая форма организации занятий представляет для учащихся возможность приобретения необходимого им социального опыта, причем имеющего положительную направленность, предшествующего реальному жизненному опыту, а также даёт возможность на практике закрепить полученные знания путем моделирования различных жизненных ситуаций.

       Одним из наиболее эффективных способов реализации на практике поставленной перед гимназией задачи является социальное проектирование для развития социальной компетентности через организацию социальных практик (недели ЗОЖ-профилактика социальных пороков (курения, наркомании), участие в акциях по защите животных, участие в музейной работе школы, работа в школьной библиотеке, акции добра, толерантности и т.д.). В ходе социальной практики происходит отработка социальных навыков, познание социальной действительности.

***Выводы и рекомендации:*** Для стабилизации достигнутых положительных результатов необходимо учесть следующее:

* Своевременно на раннем этапе выявлять проблемные семьи, обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума
* Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, сигнализировать, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
* Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
* При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

**Семейное воспитание.**

 Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.

*В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:*

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого гимназией ;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;

5) взаимодействие с общественными организациями

 Родители являются активными участниками образовательного процесса. В течении учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

Выводы и рекомендации: Таким образом, вся воспитательная система гимнази направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание. Проблемные зоны в ОУ: совершенствование качества учебно-воспитательного процесса. Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций. Проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей.

В следующем, учебном году планируем дальше продолжить работу по воспитательной системе «Я – гражданин», с учётом замечаний и корректировки программы. Будут рассмотрены возможности введения новых кружковв гимназии. Также не все классные руководители осознают важность и значимость как классного, так и школьного ученического самоуправления в форме детских объединений. В следующем учебном году в гимназии планируется продолжить работу по повышению качества организации работы учащихся, продолжить направлять школьников для работы в различные общественные организации города и района с целью воспитания собственной гражданской позиции и успешной социализации в будущей жизни. Планируется проводить систематическую просветительскую работу в различных областях с родителями учащихся, с целью повышения уровеня педагогической и правовой культуры родителей. Продолжить совершенствовать формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, внедрение современных воспитательных технологий, деятельностного подхода. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. Усилить методическую работу с классными руководителями.

**4.5. Качество подготовки учащихся**

По итогам 2017 учебного года качество образования составляет:

2-4 классы – 31,1%, 6,7 кл. – 40%. Окончили год на «отлично» - 5 учащихся (7,4 %), на «4 и 5» - 40 учащихся (51,2 %). Успеваемость составила 96,8%, общее качество - 43%, средний балл 3,35.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Класс-комплект | Количествоучащихся | Не аттестов(1 кл) | аттестов | Из них |
| успевают | успеваемость | Не успев | Не аттестованы |
| «5» | «4-5» | резерв | По решению пед.совета | По болезни |
| 1 | 1 | 23 | 23 | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 31 | - | 31 | 31 | 2 | 11 | 3 | - | - | - |
| 3 | 1 | 22 | - | 22 | 22 | 1 | 6 | - | - | - | - |
| 4 | 1 | 22 | - | 22 | 22 | 1 | 12 | 1 | - | - | - |
| **1-4** | **5** | **98** | **23** | **75** | **75** | **12** | **29** | **4** | **-** | **-** | **-** |
| 6 | 1 | 15 | 1 | 14 | 14 | - | 5 | 3 | 1 | - | - |
| 7 | 1 | 15 | 1 | 14 | 14 | 1 | 6 | - | 1 | - | - |
| **6-7** | **2** | **30** | **2** | **28** | **28** | **1** | **11** | **3** | **2** | - | - |
| **1-7** | **7** | **128** | **25** | **103** | **103** | **13** | **40** | **7** | **2** | - | - |
| **качество** | **42,9 %, средний балл – 3,5** |
| **успеваемость** | **98,1 %** |

**Результаты внешней экспертизы. ВПР.**

 В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РСО-А № 524 от 29 марта 2017 года, приказа № 4/1 от 3 апреля 2017 года ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4 классах в следующие сроки:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»,

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир»

- по учебному предмету «Русский язык» - 5 класс

12.10.- по русскому языку – 2 классы,

26.10 по русскому языку – 5 классы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

**Итоги ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Выполнялоработу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Среднийбалл |
| 4  | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 100 | 66,7 | 4,0 |
| **Итого** | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 100 | 66,7 | 4,0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Среднийбалл |
| 4  | 8 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 85,7 | 57,1 | 3,6 |
| **Итого** | 8 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 85,7 | 57,1 | 3,6 |

**Итоги ВПР по математике**

**Итоги ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Выполнялоработу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Среднийбалл |
| 4  | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,8 |
| **Итого** | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,8 |

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку -12.10.2017 года – 2 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% обученности** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2 «А» | 19 | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 100 | 73,3 | 3,9 |
| 2 «Б» | 12 | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 | 100 | 80 | 4,1 |
| **итого** | **31** | **25** | **5** | **14** | **6** | **0** | **100** | **76** | **4,0** |

**ВПР Весна 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Выполнялоработу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Среднийбалл |
| 5 | 15 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78,6 | 57,1 | 3,6 |
| **Итого** | 15 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78,6 | 57,1 | 3,6 |

**Вывод**: приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, пятиклассников в ***целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.*** Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

**Количество победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В 2017г в гимназии проходили различные мероприятия, олимпиады, конкурсы по системе поддержке одаренных детей.

Многие учащиеся стали призерами , победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

Результаты представлены в диаграмме:

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Международный конкурс ***по математике «Кенгуру»***

***1. Результаты в школе***

По решению Российского оргкомитета места по району и по региону для второклассников не присуждаются. ***Класс 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Процент\* |
| АДАМОВА АРИНА | 83 | 1 | — | — | 95,46% |
| НАЗИМОВ АРСЕНИЙ | 76 | 2 | — | — | 92,14% |
| КОЗОНОВА КСЕНИЯ | 55 | 3 | — | — | 75,73% |

***Класс 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Процент\* |
| ДЖАНАЕВА ЕЛЕНА | 81 | 1 | 1 | 87 | 94,65% |
| ХОВАНОВ ЕГОР | 67 | 2 | 2 | 233 | 88,82% |
| БУТУЕВ АЛАН | 37 | 3 | 3 | 713 | 49,33% |

***Класс 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Процент\* |
| КАБОЛОВ АГАНУР | 51 | 1 | 1 | 376 | 65,66% |
| НИКОЛОВ АРТУР | 44 | 2 | 2 | 522 | 51,14% |
| ГУДИЕВА ДИАНА | 42 | 3 | 3 | 561 | 46,53% |

***2. Количество участников по параллелям***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | Всего |
| В школе | 12 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 28 |
| В районе | 12 | 8 | 8 |  |  |  |  |  | 10 | 38 |
| В регионе | 1720 | 1606 | 1197 | 1020 | 790 | 737 | 593 | 396 | 327 | 8386 |
| В России | 196956 | 186437 | 141218 | 129530 | 115823 | 101974 | 84344 | 43564 | 40128 | 1039974 |

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»

***Класс 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Процент\* |
| Козонова Ксения | 30 | 1 | — | — | 95,66% |
| Теникашвили Таймураз | 22 | 2 | — | — | 58,02% |
| Шабуневич Тимофей | 22 | 3 | — | — | 58,02% |

***Класс 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Процент\* |
| Абаев Александр | 32 | 1 | 1 | 173-182 | 75,02% |
| Джанаева Елена | 32 | 2 | 2 | 173-182 | 75,02% |
| Бигаева Николь | 21 | 3 | 3 | 250-261 | 52,71% |

***Класс 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Процент\* |
| Гуссоева Алина | 18 | 1 | 1 | 262-275 | 26,06% |
| Джиоева Зарета | 18 | 2 | 2 | 262-275 | 26,06% |
| Миделашвили Эмзар | 17 | 3 | 3 | 276-284 | 21,23% |

***Класс 7***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Процент\* |
| Гуссоева Алина | 17 | 1 | 1 | 134-149 | 36,56% |

***2. Количество участников по параллелям***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | Всего |
| В школе | 3 | 6 | 4 |  |  | 1 | 14 |
| В районе | 3 | 6 | 4 |  |  | 1 | 14 |
| В регионе | 404 | 454 | 369 |  |  | 14916 | 2504 |
| В России | 196956 | 186437 | 141218 | 129530 | 115823 | 101974 | 165810 |

**Выводы:** Из таблиц и диаграммы видно, что гимназисты участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня,но количество участников остаётся достаточно низким. В гимназии сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, итоги, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

Результаты олимпиад и конкурсов регулярно освещаются на школьной линейке. Дети – победители и призёры награждаются грамотами. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:
* продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми,  в том числе через индивидуальные занятия; более активное использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
* активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
* продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
1. Руководителям МО:

-провести содержательный анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

 3. Администрации гимназии:

 - взять на контроль участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.

-администрации гимназии контролировать работу учителей с одаренными детьми.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

**5.1.Сведения об администрации гимназии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Образование, специальность по диплому** | **Общий пед. стаж** | **Стаж административной работы в данном ОУ** |
| Директор | Родина Нина Владимировна | Высшее, учитель русского языка и литературы | 48 лет | 4 года |
| Зам. директора по УВР | Ногаева Алла Владимировна  | Высшее, учитель начальных классов  | 35 лет | 1 год |
| Зам. директора по ВР | Торчинова Лиана Гурамовна  | Высшее, преподаватель истории и обществознания. | 17 лет | 12 лет |
| Зам. директора по научно-проектной деятельности  | Калоева Залина Эльбрусовна  | Высшее, преподаватель французского языка и литературы | 25 лет | 3 года |

**5.2. Характеристика учительских кадров**

**Сведения о численности и составе работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего**  | **АУП** | **Пед. работники**  | **Учителя**  | **Др.пед. работники**  | **УВП** | **МОП** |
| Численность работников (физические лица) | 27 | 4 | 27 | 18 | 5 |  |  |
| Из них женщин  | 25 | 4 | 25 | 18 | 5 |  |  |

**В гимназии трудится 27 педагогов (в том числе директор и 3 зам. директора), из них**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование**  | **Высшее**  | **Средне-специальное** |
| 26 | 1 |
| **Педагогический стаж** | Менее 2-х лет | От 2 до 5 лет | От 10 до15 лет | Более 20 лет |
|  | 6 | 9 | 12 |
| **Возраст педагогов**  | Моложе 25 лет | 25-35 лет  | 35-55 лет | Пенсионного возраста  |
| 1 | 3 | 17 | 6 |

**5.3.Уровень квалификации педагогического состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая кв. категория | 2 чел. (Ногаева А.В.,Торчинова Л.Г.) | 0,54% |
| Первая кв. категория  | 1 чел. (Пухова Ж.Х.) | 0,27% |
| Соответствие занимаемой должности | 24 чел. |  99,09% |

 В **2017** учебном году повысили свой аттестационный уровень следующие педагогические работники ( 5 человек , что составило всего 6,35%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя, отчество аттестуемого** | **Должность** | **Представление в аттестационную комиссию отзыва об исполнении должностных обязанностей и других документов на аттестуемого** | **Дата, место и время проведения заседания аттестационной комиссии** |
|  |  |  | **срок представления** | **ответственный за представление документов** |  |
|  | Торчинова Лиана Гурамовна | зам. директора | по графику Минобр РСО-А | Родина Нина Владимировна | по графику Минобр РСО-А |
|  | Калоева Залина Эльбрусовна | зам.директора | 16.01.2018 | Родина Нина Владимировна |  30.01.2018 |
|  | Дульнева Неля Аветиковна | учитель начальных классов | 25.10.2017 | Родина Нина Владимировна | 03.11.2017 г. |
|  | Тебиева Эмма Созырикоевна | учитель математики, физики | 25.10.2017 | Родина Нина Владимировна | 03.11.2017 г. |
|  | Лущик Яна Владимировна | педагог-организатор, учитель технологии | 16.01.2018 | Родина Нина Владимировна |  30.01.2018 |
|  | Фисюк Кристина Игоревна | учитель начальных классов | 25.10.2017 | Родина Нина Владимировна | 03.11.2017 г. |
|  | Огоева Залина Александровна | учитель английского языка | 25.10.2017 | Родина Нина Владимировна | 03.11.2017 г. |
|  | Дзукаев Петр Борисович | учитель физической культуры | 16.01.2018 | Родина Нина Владимировна |  30.01.2018 г. |
|  | Томаева Галина Андреевна | учитель осетинского языка и литературы | 25.10.2017 | Родина Нина Владимировна | 03.11.2017 г. |
|  | Шавлохова Светлана Тотрбековна | учитель ИЗО | 16.01.2018 | Родина Нина Владимировна | 30.01.2018 г. |
|  | Джиоева Залина Юрьевна | учитель русского языка и литературы | 16.01.2018 | Родина Нина Владимировна | 30.01.2018 г. |

Решение аттестационной комиссии:

1.Ниже перечисленные учителя соответствуют занимаемой должности:

Дульнева Неля Аветиковна - учитель начальных классов

Тебиева Эмма Созырикоевна- учитель математики, физики

Огоева Залина Александровна - учитель английского языка

Фисюк Кристина Игоревна- учитель начальных классов

Томаева Галина Андреевна- учитель осетинского языка и литературы

 Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО.

Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки .

***Вывод:***

1.В гимназии сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования

педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке,

аттестации соответствуют необходимым требованиям.

***Задачи:***

1.Продолжить работу по привлечению в гимназию молодых педагогов; создавать молодым

специалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить работу по обеспечению педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью

прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

**5.4.Повышение квалификации педагогическими работниками гимназии**

Важным направлением методической работы в гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.
Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе методического объединения.

**Информация по КПК за II полугодие 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Название курсов | Сроки | Место прохождения | Кол-во часов |
| 1 | Коцоева Светлана петровна | Учительначальных классов | Республиканский конкурс «Все о самбо» среди обучающихся пилотных школ Всероссийского проекта «Самбо в школу». | 18.06.2017г. | СОРИПКРО | 72 |
| **Итого** за 2017 г. курсовую подготовку прошёл 1человек, что составляет 0,27% от общего количества учителей. |

**Выводы:** В 2017 году курсовую подготовку прошёл 1учитель, что составляет 0,27% от общего количества учителей основной тематикой являлись ФГОС, особенности преподавания современного урока ,системно-деятельностный подход в обучении.Следует отметить низкую активность учителей по повышению квалификации.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку .

 **5.5.Работа с молодыми специалистами.**

 Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в гимназии.

 **Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

 **Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

* Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
* Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
* Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе в 2016-2017 учебном году работал 1 молодой специалист, у которого был закреплен наставник.

Назначить наставником над молодым специалистом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | ФИО наставника |
| 1 | Шавлохова С.Т. | Калоева З.Э. |

**План работы школы молодого учителя на 2016/2017 учебный год**

**Цель:** Выявить педагогические способности у учителей-стажёров и молодых специалистов для совершенствования профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Обеспечение целостной подготовки учителей по вопросам педагогики, психологии, преподаваемому предмету.
2. Вооружение учителей системой передовых и наиболее эффективных приёмов и методов, выбора оптимальных средств обучения на основе внедрения в практику достижений педагогической науки, передового опыта.
3. Приобретение молодыми специалистами необходимых практических и организационных навыков, изучение специфики предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
| 1. | Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника | заместитель директора по учебной работе, руководитель методического объединения | С 20 по 31 августа |
| 2. | Инструктаж по ведению школьной документации | заместитель директора по учебной работе | С 27 по 31 августа |
| 3. | Организация посещения уроков молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи | руководитель методического объединения, учитель-наставник | В течение года |
| 4. | Посещение уроков молодого специалиста членами администрации, руководителями методических объединений | заместитель  директора по учебной работе, руководитель методического объединения | В течение года |
| 5. | Посещение молодыми учителями уроков творчески работающих учителей |  заместитель директора по учебной работе | В течение года |
| 6. | Собеседование с учителем-наставником. |   заместитель директора по учебной работе | В течение года |
| 7. | Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе | зам. директора по учебной работе | В течение года |

**Выводы:** Работа с молодыми педагогами строится на основе системы наставничества и работы МО.

Работу системы наставничества и МО можно считать удовлетворительной.

**Рекомендации:** Усилить работу по системе наставничества и МО.Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями –стажистами. Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства. Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

 ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» реализует следующие образовательные программы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2019 уч.год;

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2016-2021 уч.год.

 Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, образования на 2017- 2018 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором гимназии.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 28.08.17г.).

В основной школе учителями 6,7-х классах (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.17г.).

**Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС в 6,7-х классах.**

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям Минестерства образования и науки РФ и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-6 классов составлены рабочие программы по всем предметам.

**Список учебников для учащихся**

**ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»**

**на 2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, название книги** | **Издательство**  |
| **1 класс** (30 шт.) |
| 1. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. **Азбука.** *В 2-х частях* | «Школа России» «Прсвещение» |
| 2. | Климанов Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. **Литературное чтение.** *В 2-х частях* |
| 3. | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.**Математика.** *В 2-х частях* |
| 4. | Плешаков А.А.**Окружающий мир.** *В 2-х частях* |
| 5. | Рамзаева Т.Г.**Русский язык** *(в 2-х частях)* | «Дрофа» |
| **2 класс (**40 шт.**)** |
| 6. | Рамзаева Т.Г.**Русский язык** *(в 2-х частях)* | «Дрофа» |
| 7. | Климанов Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. **Литературное чтение.** *В 2-х частях* | «Школа России» «Прсвещение» |
| 8. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.**Математика.** *В 2-х частях* |
| 9. | Плешаков А.А.**Окружающий мир.** *В 2-х частях* |
| 10. | Афанасьева О.В., Михеева И.В.**Английский язык** *(в 2-х частях)* | «Дрофа» |
| 11. | Бородина А.В. Основы православной культуры: **«Мир вокруг и внутри нас».** *Учебное пособие* | «МОФ ОПК» |
| 12. | Бородина А.В. Основы православной культуры: **«Мир вокруг и внутри нас».** *Рабочая тетрадь* |
| **3 класс** (25шт.) |
| 13. | Климанов Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. **Литературное чтение.** *В 2-х частях* | «Школа России» «Прсвещение» |
| 14. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.**Математика.** *В 2-х частях* |
| 15. | Плешаков А.А.**Окружающий мир.** *В 2-х частях* |
| 16. | Рамзаева Т.Г.**Русский язык** *(в 2-х частях)* | «Дрофа» |
| 17. | Афанасьева О.В., Михеева И.В.**Английский язык** *(в 2-х частях)* |
| 18. | Бородина А.В. Основы православной культуры: **«О чем рассказывают икона и Библия».** *Учебное пособие.**В 2-х книгах* | «Экзамен» |
| 19. | Бородина А.В. Основы православной культуры: **«О чем рассказывают икона и Библия».** *Рабочая тетрадь* | «МОФ ОПК» |
| **4 класс** (25шт.) |
| 20. | Климанов Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. **Литературное чтение.** *В 2-х частях* | «Школа России» «Прсвещение» |
| 21. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.**Математика.** *В 2-х частях* |
| 22. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А.**Окружающий мир.** *В 2-х частях* |
| 23. | Рамзаева Т.Г.**Русский язык** *(в 2-х частях)* | «Дрофа» |
| 24. | Афанасьева О.В., Михеева И.В.**Английский язык** *(в 2-х частях)* |
| 25. | Кураев А.В. **Основы православной культуры.** *Учебник. ФГОС*  | «Просвещение», 2016г. |
|  |
| **5 класс (10 шт.)** |
| 26 | Ладыженская Т.А., Баранов МТ., Тростенцова Л.А. **Русский язык.** *В 2-х частях* | Углубленное изучение. «Просвещение» |
| 27 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. **Литература.** *В 2-х частях* |
| 28 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. **Математика**  |
| 29. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.**Английский язык** *(в 2-х частях)* |
| 30. | Вигасин А.А.. Годер Г.И.,Свинцицкая И.С. **Всеобщая история. История Древнего мира**  |
| 31. | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плещаков А.А. **Георгафия.Введение в географию.** |
| 32. | Пономарева И.Н, Николаев И.В., Корнилова О.А**. Биология**  |  |
| 33. | Кураев А.В. **«Основы православной культуры»** |  |
| **6 класс** (21 шт.) |
| 34 | Ладыженская Т.А., Баранов МТ., Тростенцова Л.А. **Русский язык.** *В 2-х частях* | Углубленное изучение. «Просвещение» |
| 35. | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.**Литература.** *В 2-х частях* |
| 36. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.**Английский язык** *(в 2-х частях)* |
| 37. | Агибалова Е.В., Донской Г.М. **Всеобщая история. История Средних веков**  |
| 38. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. **История России.** *В 2-х частях*  |
| 39. | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. **Обществознание**  |
| 40. | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. **География**  |
| 41. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. **Математика.**  |
| 42. | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. **Биология.**  |
| 43. | Шевченко Л.Л **Православная культура**  |  |
| **7 класс** (18шт.) |
| 43. | Ладыженская Т.А., Баранов МТ., Тростенцова Л.А. **Русский язык.** *В 2-х частях* | Углубленное изучение. «Просвещение» |
| 44. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.**Литература в 2-х частях.**  |
| 45. |  Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.**Английский язык** *(в 2-х частях)* |
| 46. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.**Обществознание.**  |
| 47. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.**География. В 2 ч.**  |
| 48. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.**Алгебра.**  |
| 49. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. **Геометрия. 7-9 классы** |  |
| 50. | Перышкин А.В. **Физика.** |
| 51. | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.**Биология.**  |
| 52. | Шевченко Л.Л **Православная культура**  |  |

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

 Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 651 экз., в том числе: учебной литературы – 280 экз., методической литературы -20 экз., справочной -16 экз., художественной – 305 экз., брошюр и журналов – 30 экз. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая гимназией модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей гимназии современными информационно-коммуникационными технологиями.

Гимназия подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация гимназии позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей гимназии к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций информационной среды гимназии является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники гимназии активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

***Выводы:***

1. Информационная среда гимназии существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных гимназии по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в гимназии недостаточная, что не обеспечивает в полной мере возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4.Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

 Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура гимназии позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

 Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

|  |  |
| --- | --- |
| - 9 учебных кабинетов;- актовый зал;- 1 спортивный зал;- трапезная; | - медицинский кабинет;- библиотека;- 1 компьютерный класс;- учительская |

 **Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми**

**образовательными программами**

 Учебные помещения имеют необходимую мебель, некоторые кабинеты оснащены техническими средствами обучения, что соответствует требованиям нормативных

документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений не позволяет организовать образовательный

процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

 **Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

 В 2016-2017 учебном году функционировал один компьютерный класс на 18

рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе

использовалось 2 мультимедийных проектора.

 В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по биологии, физике, географии.

 **Санитарно-гигиенические условия (соответствие требованиям Сан ПиНа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Достигнуты значения** |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячеговодоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим всоответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а такжеоборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимогоколичества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию,отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью всоответствии с СанПин | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала  | да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой | нет |
| Организация горячего питания | да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленениетерритории | да |

 **Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного**

**процесса**

 Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах

охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой

оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители)

своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения

безопасности гимназии на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

 В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в гимназии и сохранности имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в гимназии и сохранностью имущества.

**Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ «Православная гимназия им.Аксо Колиева». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования;

• лицензирования;

• государственной аккредитации;

• мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• промежуточная и итоговая аттестация;

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты работников гимназии;

• посещение уроков и внеклассных мероприятий.

 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей, временные структуры (комиссии и др.).

 Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

• качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

• состояние здоровья учащихся.

 Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

 По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

 **Итоги ВСОКО**

Развитие системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2017 учебном году.
Индикаторами ВСОКО являются:

 - предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

 - межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

 - качество соответствия образования социальному заказу;

 - качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

 13-14 декабря 2017 года и 12 апреля 2017 года, согласно ВШК в начальной школе прошла ВСОКО по русскому языку и математике.

 **Цель:** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

 **Задачи:** изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

**Итоги ВСОКО по русскому языку учащихся гимназии за 1 полугодие 2017 учебного года (янв-май 2017 г.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
| 1 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 классы | 21 | 12 | 0 | 4 | 5 | 2 | 75 | 33 | 3,1 |
| 3 классы | 22 | 13 | 2 | 2 | 6 | 3 | 76,9 | 30,8 | 3,2 |
| 4 классы | 8 | 7 | 2 | 2 | 6 | 3 | 57 | 28,5 | 2,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **51** | **32** | **2** | **8** | **13** | **9** | **71,9** | **31,3** | **3,1** |

**Итоги ВСОКО по математике учащихся за 1 полугодие 2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл |
| 1 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 классы | 21 | 12 | 0 | 4 | 5 | 2 | 75 | 33 | 3,1 |
| 3 классы | 22 | 13 | 2 | 2 | 6 | 3 | 76,9 | 30,8 | 3,2 |
| 4 классы | 8 | 7 | 2 | 2 | 6 | 3 | 57 | 28,5 | 2,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **51** | **32** | **2** | **8** | **13** | **9** | **71,9** | **31,3** | **3,1** |

**Итоги ВСОКО учащихся за 2 полугодие 2017 учебного года**

**(сент.-декабрь 2017 г.)**

 **Русский язык и математика**

**Входная, контрольная работа за 1,за 2 четверти 2017/18 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАТЕМАТИКА** | Всего вклассе | Выполняли работу | Получили следующие оценки | Получили «2» | Успеваемость | Качество | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| **2** «А» Входная | 19 | 16 | 2 | 8 | 5 | 1 |  | 93,8 | 62,5 | 56,6 | 3,7 |
| 1 четверть | 19 | 15 | 6 | 3 | 5 | 1 |  | 94,4 | 61,1 | 57,9 | 3,9 |
| 2 четверть | 19 | 17 | 1 | 7 | 4 | 5 | Дзасохов,Кадзаев,Янкун,Тедеев,Тедеев Д., | 70,6 | 47,1 | 44,8 | 3,2 |
| **2** «Б» Входная | 13 | 11 | 1 | 6 | 5 | 1 | Басиев | 92,3 | 53,8 | 52,2 | 3,5 |
| 1 четверть | 13 | 11 | 2 | 6 | 2 | 1 |  | 90,9 | 72,7 | 60,9 | 3,8 |
| 2 четверть |  12 | 11 | 3 | 3 | 4 | 1 |  | 90,9 | 54,5 | 59 | 3,7 |
| **3кл.** Входная | 24 | 21 | 2 | 8 | 4 | 7 |  | 66,7 | 47,6 | 45,4 | 3,4 |
| 1 четверть | 23 | 20 | 4 | 6 | 8 | 2 |  | 90 | 50 | 55,2 | 3,6 |
| 2 четверть | 22 | 19 | 4 | 7 | 2 | 6 | Абоев,Бигаева,Биченов,Кабисов,Кайтмазов,Петросян | 59 | 50 | 47,3 | 3,0 |
| **4кл.** Входная | 22 | 19 | 4 | 10 | 4 | 1 |  | 94,7 | 73,6 | 63,1 | 3,9 |
| 1 четверть | 22 | 20 | 1 | 7 | 6 | 6 |  | 70 | 40 | 42,4 | 3,1 |
| 2 четверть | 22 | 19 | 5 | 8 | 4 | 2 | Макаев,Миделашвили | 89,5 | 68,4 | 62,3 | 3,8 |
| **6кл.**  Входная | 15 | 12 | 2 | 5 | 2 | 3 |  | 75 | 58,3 | 52,8 | 3,5 |
| 1 четверть | 15 | 11 | 2 | 6 | 2 | 1 |  | 90,9 | 72,7 | 60,9 | 3,8 |
| 2 четверть | 15 | 12 | 0 | 1 | 2 | 9 |  | 25 | 8,3 | 21,8 | 2,3 |
| **7кл.**  Входная | 14 | 11 | 1 | 2 | 2 | 6 |  | 45,5 | 27,3 | 34,9 | 2,8 |
| 1 четверть | 15 | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 |  | 84,6 | 53,8 | 56 | 3,6 |
| 2 четверть | 15 | 11 | 0 | 2 | 2 | 7 | Николова,Дзуцева,Болтенкова,Хубулова.Торчинов,Хетагуров,Федоров | 36,4 | 18,2 | 27,1 | 2,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 89 | 13 | 28 | 18 | 30 | **1 ПОЛУГОДИЕ** | 66,3 | 46,1 | 46,7 | 3,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | Всего вклассе | Выпол-няли работу | Получили следующие оценки | Получили «2» | Успеваемость | Качество | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| **2**«А»Входная | 19 | 15 | **1** | **8** | **4** | **2** |  | **86,7** | **60** | **52,3** | **3,5** |
| 1 четверть | 19 | 15 | 6 | 3 | 5 | 1 |  | 93,3 | 60 | 65,7 | 3,9 |
| 2 четверть | 19 | 16 | **1** | **5** | **5** | **5** | **Кодзаев,Таутиев,Тедеев,****Тедеев,Годзоева** | **68,8** | **37,5** | **4,9** | **3,1** |
| **2**«Б»Входная | 13 | 10 | **2** | **4** | **3** | **1** |  | **90** | **60** | **57,8** | **3,7** |
| 1 четверть | 13 | 12 | 3 | 4 | 3 | 2 |  | 83.3 | 58,3 | 57,7 | 3,7 |
| 2 четверть | 12 | 10 | **3** | **2** | **3** | **2** | **Табуев,Брциев** | **80** | **50** | **56,4** | **3,6** |
| **3кл**Входная | 24 | 19 | **1** | **2** | **5** | **11** |  | **42,1** | **15,7** | **29,6** | **2,6** |
| 1 четверть | 23 | 18 | 3 | 5 | 3 | 7 |  | 61,1 | 44,4 | 46,6 | 3,2 |
| 2 четверть | 22 | 16 | **1** | **7** | **4** | **3** | **Абоев,Кайтмазов,****Таболова** | **80** | **53,3** | **48,9** | **3,4** |
| **4кл.**Входная | 22 | 19 | **1** | **7** | **9** | **2** |  | **89,4** | **42,1** | **47,4** | **3,4** |
| 1 четверть | 22 | 20 | 1 | 7 | 6 | 6 |  | 70,0 | 40,0 | 42,4 | 3,1 |
| 2 четверть | 22 | 20 | **1** | **10** | **7** | **2** | **Таутиев,Хаматов** | **90,0** | **55,0** | **51,0** | **3,5** |
| **6кл.**  Входная | 15 | 12 | **2** | **2** | **3** | **5** |  | **58,3** | **33,3** | **42,2** | **3,1** |
| 1 четверть | 15 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 |  | 86,7 | 46,7 | 50,9 | 3,5 |
| 2 четверть | 15 | 9 | **1** | **2** | **3** | **3** | **Батырова,Гуссоева,Касаев** | **66,7** | **33,3** | **42,0** | **3,1** |
| **7кл.**  Входная | 14 | 12 | **1** | **6** | **2** | **3** |  | **58,3** | **75** | **49,8** | **3,4** |
| 1 четверть | 15 | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 |  | 90,0 | 40,0 | 48,6 | 3,4 |
| **2 четверть** | **15** | **12** | **1** | **7** | **4** | **0** |  | **100** | **66,7** | **55** | **3,8** |
|  |  | **80** | **8** | **31** | **26** | **15** | **1 полугодие** | **81,3** | **48,8** | **49,1** | **3,4** |

 ***Выводы:*** Качество знаний ВСОКО по русскому языку и математике говорит о том, что уровень достижений обучающихся 1-4 классов на должном уровне. Учителям нужно продолжить работу по отработке вычислительных навыков в пределах 10, 20 и 100 , табличное умножение и деление, решение составных задач, фонетический разбор слова.

Очень низкий процент качесва у учащихся 6,7 классов. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

**Входная педагогическая диагностика готовности учащихся 1 класса**

**к овладению грамотой и математикой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **1 класс** | **%** |
| Высокий | 8 | 38% |
| Выше среднего | 9 | 43% |
| Средний  | 2 | 10% |
| Низкий  | 2 | 10% |
| % обученности | **96 %** |  |
| Средний балл | **4,2** |  |

 Также согласно плану ВШК в 1-4 классах проводилась проверка словарных диктантов и проверка вычислительных навыков.

**Цель проверки вычислительных навыков**: определить уровень сформированности вычислительных навыков по математике у учащихся 1-4 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | 2а кл.  | 2б кл.  | 3 кл. | 4 кл. |
| Всего чел. в классе  | 19 | 12 | 22 | 22 |
| Выполняли работу (чел/%)  | 17 | 11 | 17 | 20 |
| % качества  | 64,9 | 58,3 | 42,6 | 67,4 |
| % успеваемости  | 97,6 | 76,6 | 61,3 | 98,3 |
| СОУ | 63,8 | 53,8 | 41,7 | 62,6 |
| Средний балл | 3,7 | 3,4 | 3,0 | 3,9 |

По итогам проверки сделаны выводы и даны рекомендации:

**Выводы:**

1) продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

2) отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 10, 20,100 и 1000

3) выучить табличное и внетабличное умножение и деление

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).
2. Вводить в урок ежедневно математические диктанты, устный счет.
3. Уделять особое внимание слабоуспевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль.

**Цель проверки словарных диктантов**: *проверка усвоения и написания словарных слов.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | ***% усп./кач.*** |
| 2а кл. | 73,7/48,9 |
| 2б кл. | 92,4/76,7 |
| 3 кл. | 68,3/42,8 |
| 4 кл. | 83,8/81,5 |

По итогам проверки словарных диктантов даны рекомендации:

* Продолжить систематическую работу со  словарными словами   на каждом уроке в разной форме.
* Повторить слова с ошибками наибольшего количества слов.
* Учителям необходимо использовать этот вид работы с целью формирования у учащихся действия самоконтроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **УЧАЩИХСЯ 6,7 КЛАССОВ**

Цель контроля: диагностика обученности учащихся 6,7классов за 1 полугодие 2017/18 учебного года.

В соответствие с планом ВСОКО на 2017 учебный год проведен мониторинг качества знаний 6,7 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего вклассе | Выполняли работу | Получили следующие оценки | Получили «2» | Успеваемость | Качество | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| **6кл.**  Входная | 15 | 12 | **2** | **2** | **3** | **5** |  | **58,3** | **33,3** | **42,2** | **3,1** |
| 1 четверть | 15 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 |  | 86,7 | 46,7 | 50,9 | 3,5 |
| 2 четверть | 15 | 9 | **1** | **2** | **3** | **3** | **Батырова,Гуссоева,Касаев** | **66,7** | **33,3** | **42,0** | **3,1** |
| **7кл.**  Входная | 14 | 12 | **1** | **6** | **2** | **3** |  | **58,3** | **75** | **49,8** | **3,4** |
| 1 четверть | 15 | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 |  | 90,0 | 40,0 | 48,6 | 3,4 |
| **2 четверть** | **15** | **12** | **1** | **7** | **4** | **0** |  | **100** | **66,7** | **55** | **3,8** |
|  |  | **80** | **8** | **31** | **26** | **15** | **1 полугодие** | **81,3** | **48,8** | **49,1** | **3,4** |

Общие выводы и рекомендации:

1. На учебных занятиях провести работу над ошибками;
2. Разработать, утвердить на заседании'МО план работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные знания;
3. Руководителям МО подготовить предложения по улучшению качества обучения в классах со средним баллом ниже 3,0.

**II.Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017 календарный год**

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 128 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 98 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 30 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 105(без 1 кл.)105/40=42% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Олимп.-104/66,5%Всерос.олимп.17/21-8% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ( региональный уровень) | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (федеральный уровень) | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20/21-95,5 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/21-4,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28/61% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/21-9,5% |
| 1.29.2 | Первая | 1/21-4,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/21-28,5 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/21-52,4 /% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/21-9,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/21-28,5 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/21-61,9% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/21-61,9% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 11,7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 11,7 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3.5 кв.м |