

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Рассмотрено
На заседании
МО гимназии
Протокол №1
От «31» августа 2023 г

Согласовано:
Зам. директора
по УВР
Корнаева Ф.К.
« 31 » августа 2023 г



Утверждаю:
Директор гимназии
Приказ № 25/2 от 31.08.23г.
Родина Н.В.

Рабочая программа

Учебного предмета

« Английский язык »

Образовательная область

« _____ »

Класс 4

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы:
- В соответствии с учебным планом ЧОУ «Православная гимназия» имени Аксо Колиева, рассчитанным на изучение английского языка во 4 классе по 2 учебным часам в неделю, в год - 68 часов.
- В соответствии с методической темой ЧОУ «Православная гимназия» имени Аксо Колиева, «Развитие духовно-нравственного развития обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- В соответствии авторской программы по английскому языку к УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Разработанная программа, предусматривает обеспечение системно-деятельностного подхода, вырабатывающего придельную самостоятельность обучающихся на уроках английского языка. В целях формирования УУД у обучающихся на уроках английского языка отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебной цели;
- определение проблемы;
- самоконтроль, рефлексия;
- работа с различными источниками информации;
- преобразование информации в различные формы (таблицы, схемы, опорные конспекты);
- приемы смыслового чтения;
- работа в группах и парах;

- самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей;
- создание мини проектов ит. д.

Программа предусматривает применение таких современных образовательных технологий как, обучение в сотрудничестве, технологи развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение. Технология проектно-исследовательской деятельности, использование продуктивных заданий и проблемных ситуаций, позволяющих эффективно формировать у обучающихся необходимые образовательные результаты.

Цель реализации программы - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачами учебного курса «Английский язык» являются:

- осуществление межкультурного общения на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
- осуществление межкультурного общения в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты по ФГОС НОО предполагают развитие личности обучающихся, их метапредметных умений (УУД), предметных результатов.

Планируемые результаты дают представление о том, какими именно действиями-познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

У выпускника будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 класс

Содержание учебного предмета

Английский язык (68 часов)

1. Знакомство (7ч)

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

2. Мир моих увлечений. (8ч)

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

3. Мой дом (9ч)

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

4. Школа (8ч)

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

5. Еда и напитки (12ч)

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

6. Погода (8ч)

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

7. На каникулах (5 ч)

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

8. Времена года и месяцы (11 ч)

Времена года и погода.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УМК Афанасьева О. В. Михеева И. В. “Rainbow English” 4 класс, 2 ч/нед, 68 ур./34 нед.

№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Тип урока, образователь ные технологии	УУД	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметн ые	Личностные	
Раздел 1. Знакомство (7 часов)							
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Р: Самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректиро- вать</i> свою деятельность. П: <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информа-цию, представленную в разных	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	Комбинированный		Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением;	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	

			формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения	воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.			
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	Комбинированный	<i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	знакомятся с вопросительными словами; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Комбинированный	<i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательные падежи в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	

			высказывать свою точку зрения;		грамматически х конструкций)		
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	Комбинированный	слушать и слышать других, вступая с ними в диалог	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.	19.09
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	Урок применения знаний и умений		читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	

				ей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)		
7	Проект «Мое семейное дерево»	Урок применения знаний и умений		Выполнение письменного задания	Развитие творчества	Положительное отношение к процессу познания	
Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)							
1.	Мой день	Комбинирован ный	Р: Самостоятельно <i>формулиро вать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректиро- вать</i> свою деятельность. П:	учатся структурироват ь имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциаци я (букв, буквосочетаний , отдельных слов, грамматически х конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
2.	Дома. Настоящее	Комбинированн ый	пользоваться разными видами чтения:	читая тексты об английских	догадка (на основе	Осознанное построение	

	продолженное время.		изучающим, просмотрным, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;	домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	словообразование, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
3.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	<i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	

4.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Комбинированный	средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. <i>высказывать</i> свою точку зрения;	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)	
5.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	Комбинированный	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	

					буквосочетаний)		
6.	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	Комбинированный		знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
7.	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи Проект «Мой день»	Комбинированный		ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	

					соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);		
8.	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

Раздел 3. Мой дом (9 часов)

1.	Дома. Притяжательные местоимения.	Комбинированный	Р: Самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. П: <i>пользоваться</i> разными	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов	
2.	Наш дом. Чтение.	Комбинированный		Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и	

			видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	притяжательных местоимений		отдельных комнат	
3.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Комбинированный	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах	
4.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	Комбинированный	<i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о	

			задач; владеть монологической и диалогической формами речи. <i>высказывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог			культурно м достоянии англоязычных стран; между носителям и разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	
5.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	Комбинированный		прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам	

				членами			
6.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированный		прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
7.	Описание дома. Развитие монологической речи.	Комбинированный		учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и безиспользования опоры);	мотивация к самореализации в познават. и учебной деятельности и	

8.	Мой дом. Рассказ	Комбинированный		учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
9.	Проект «Мой дом»	Комбинированный		Выполнение письменного задания	Развитие творчества	Осознанное построение речевого высказывания.	
Раздел 4. Школа (8 часов)							
1.	Я иду в школу.	Комбинированный	Р: Самостоятельно <i>формулиро-</i>	строят краткие монологические высказывания	построение высказывания в соответствии с	Доброжелательное отношени	

	Лексика.		вать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиро- вать свою деятельность. П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	описательного характера в объеме 10 простых предложений;	коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	е к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
2.	Описание классной комнаты. Конструкции и «there is/are...».	Комбинированный	извлекать информа-цию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразо- вывать ин-формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словаря-ми, справочниками;	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному	

			осуществлять анализ и синтез; устанавливать при-чинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения <i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог	английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец		мнению и культуре других народов;	
3.	Кухня Баркерова. Чтение.	Комбинированный	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества ; ценностное отношение к труду, учёбе и	

						творчеству , трудолюби е;	
4.	Числительные от 20 до 100.	Комбинированный		Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	
5.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированный		Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с	

					(высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	
6.	Контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий контрольной работы Обобщение пройденного материала за полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, и самостоятельность	
7.	Выполнение грамматических упражнений.	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
8.	Проект «Моя	Урок обобщения и		Учащиеся осуществляют	Мышление (развитие мыслительной	мотивация к	

	классная комната».	систематизации знаний		рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	операции анализ)	самореализ ации в познавател ьной и деятельнос ти	
Раздел 5. Еда и напитки. (12 часов)							
1.	Лексика «Продукты питания.	Урок ознакомления с новым материалом	Р: Самостоятельно <i>формулирова ть</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностн ое отношени е к себе	
2.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	Комбинированн ый	свои действия с целью, <i>корректиро вать</i> свою деятельность. П: <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностно е отношение к окружающ ему	
3.	Овощи и фрукты. Лексика.	Комбинированн ый	<i>извлекать</i> информа-цию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора,	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностно е отношение к природе	

			схема); <i>перерабатывать и преобразо</i>	воспринимаемые на слух.			
4.	Семейные трапезы. Чтение.	Комбинированный	<i>вызывать</i> ин-формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словаря-ми, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> при-чинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
5.	Мясные и молочные продукты. Лексика.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>К: оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	
6.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Комбинированный	<i>высказывать</i> свою точку зрения; <i>слушать и слышать</i> других,	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре	

			вступая с ними в диалог			приема пищи	
7.	Продукты. Степени сравнения прилагатель ных.	Комбинированн ый		Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементар ные представле ния о культурно м достоянии англоязыч ных стран	
8.	Продукты.	Комбинированн ый		Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначал ьный опыт межкульту рной коммуника ции;	
9.	Завтрак семьи Баркер.	Комбинированн ый		Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представле ния о семейных традициях за обедом	
10.	Меню и выбор блюд.	Комбинированн ый		Составлять домашнее меню и уметь вести	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	любопыт ность и стремлени	

				диалог используя лексику по теме	устной речи; этикетный диалог в кафе;	е расширять кругозор	
11.	Праздничный стол. Чтение.	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	
12.	Проект «Любимые блюда»	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Развитие творчества	уважение к иному мнению	
Раздел 5.1. Погода. (8 часов)							
1.	Природа. Лексика	Урок ознакомления с новым материалом	Р: Самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i>	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	
2.	Знакомство с прошедшим временем.	Комбинированный		Учащиеся закрепляют простое прошедшее время	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре	

	Глагол «быть» в прошедшем времени.		вать свою деятельность. П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информа-цию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать ин-формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словаря-ми, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать при-чинно-следственные связи; строить рассуждения К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	в упражнениях		других народов.	
3.	Степени сравнения – исключения.	Урок ознакомления с новым материалом		Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	
4.	Погода. Степени сравнения.	Комбинированный		Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	
5.	Погода в разных странах.	Комбинированный		Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	
6.	Прогноз погоды.	Комбинированный		Составление прогнозов	построение высказывания в	начальные представле	

			<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	погоды на основе прочитанного текста.	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	ния о правах и обязанностях человека и гражданина	
7.	Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	<i>высказывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог	Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	
8.	Погода. Обобщающий урок.	Комбинированный		Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	

Раздел 6. На каникулах (5 часов)

1.	На каникулах. Аудирование	Урок ознакомления с новым материалом	Р: Самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. П: <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	
2.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	
3.	Пикник. Чтение.	Комбинированный	<i>извлекать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,	чтение с извлечением конкретной	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление	

			схему); <i>пользоваться</i> слова-рями, справочниками;	информации		е расширять кругозор	
4.	Вопроситель- ные предложени- я в настоящем и прошедшем временах.	Комбинирован- ный	<i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> при-чинно- следственные связи; <i>строить</i> рассуждения К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Использование лексики- грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любознате- льность и стремлени- е расширять кругозор	
5.	Распорядок дня вчера.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	<i>адекватно</i> <i>использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. <i>высказывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементар- ные представле- ния о культурно м достоянии англоязыч- ных стран;	
Раздел 7. На выходных (11 часов)							
1.	Распорядок дня на	Урок обобщения и	Р:	восприятие на слух	Составить собственное	элементар- ные	

	прошлых выходных.	систематизации и знаний	Самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.	микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;	высказывание по образцу	представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
2.	Каникулы. Будущее время.	Комбинированный	П: <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
3.	Прогноз погоды на завтра.	Комбинированный	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
4.	Конструкция	Комбинированный	<i>осуществлять</i> анализ и	Составляют диалоги с опорой	построение высказывания в	построение рассуждений	

	«собираться сделать что-либо».		синтез; <i>устанавливать</i> при-чинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения К : <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	и без опор на картинки и грамматические структуры	соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	ий, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
5.	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Комбинированный	<i>высказывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственный, этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с	

						общепринятыми нравственными и этическим и нормами	
6.	Повторение изученного за год.	Комбинированный		Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
7.	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный		Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
8.	Контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность,	

						настойчивость и самостоятельность	
9.	Анализ контрольной работ. Выполнение упражнений.	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
10.	Мой выходной.	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
11.	Мои летние каникулы. Итоговый урок.	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной	

						деятельнос ти	
--	--	--	--	--	--	------------------	--