



Сознание права развивает сознание долга. ъекты, осуществляющие образовател

В. Гюго

ГЛАВА 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

В 12 статьях этой главы (21 - 32) говорится о создании, реорганизации и ликвидации ОУ; о типах образовательных организаций и их

учредительных документах; Обратимся к мнению **Дмитриева Юрия Альбертовича** - доктора юридических наук, профессор, члена-корреспондента Российской академии образования, заслуженного деятеля науки Российской Федерации.

Ю.А. Дмитриев считает, что, «согласно с современной юридической терминологией и исходя из существа материала, данная глава должна была бы называться **«Субъекты, осуществляющие образовательную деятельность»**, т.к. «лица» - это термин гражданского права. Специфическим признаком, отличающим эту категорию лиц, по смыслу названной статьи является наличие у этих лиц лицензии на осуществление образовательной деятельности. Такой формальный признак, как наличие лицензии на образовательную деятельность, вряд ли может быть существенным отличием этих лиц от других. Получается, есть лицензия - есть образовательная деятельность, а нет ее, значит, нет и подобной деятельности. Во-первых, сам Закон в ст. 21 допускает изъятия из этого общего правила. Во-вторых, при таком подходе представляется невозможным определить понятие "незаконная образовательная деятельность", с необходимостью вытекающего из смысла рассматриваемых отношений.

Образовательные организации, в соответствии с Федеральным законом "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей", подлежат государственной регистрации. Принципы ведения государственного реестра этих лиц определены первоначальной редакцией этого Закона от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ. Помимо государственной регистрации образовательные организации в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2011 г. N 174 подлежат обязательному лицензированию».

Многие учителя заметили в комментируемой главе и еще одно принципиальное противоречие. Она вводит понятия "государственная, муниципальная или частная образовательная организация". По сути, это верно. Однако налицо отказ от принципа равноправия образовательных учреждений всех типов, заложенный в ч. 5 ст. 43 Конституции России и реализуемая на протяжении прошедших 20 лет законодательством об образовании. Налицо отказ от сложившихся понятий "дипломы, аттестаты, свидетельства государственного образца". Более того, ликвидация только государственной и муниципальной образовательной организации осуществляется при условии предварительной экспертной оценки последствий принимаемого решения для обеспечения прав граждан на образование в порядке, установленном ст. 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Это порядок не

распространяется на частные образовательные организации.

ГЛАВА 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Пожалуй, с данной статьи и начинается сфера наших профессиональных, насущных интересов в настоящей редакции Закона об образовании.

В статье тридцать третьей Закон знакомит нас с градацией понятия «обучающиеся»: это ВОСПИТАННИКИ, УЧАЩИЕСЯ, СТУДЕНТЫ, АСПИРАНТЫ, АДЬЮНКТЫ, ОРДИНАТОРЫ, АССИСТЕНТЫ-СТАЖЁРЫ, СЛУШАТЕЛИ, ЭКСТЕРНЫ.

Одна из важнейших для нас, учителей школы, статей – это:

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Здесь говорится об академических правах на образование. В сущности, эти АКАДЕМИЧЕСКИЕ права можно разделить на **конституционные, личные права и социально-экономические права** в области образования.

1) Конституционные основные права, к числу которых относится, во-первых, право обучающихся на получение образования по основной образовательной программе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными стандартами и (или) по дополнительной образовательной программе, программе профессионального обучения.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, каждый человек имеет право на бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование, а также бесплатное (на конкурсной основе) высшее образование. Реализация конституционного права на образование гарантируется федеральными государственными образовательными стандартами, которые обязано устанавливать государство. Право на образование гарантируется также международно-правовыми актами, в частности Всеобщей декларацией прав человека 1948 г., Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Европейской социальной хартией 1996 г., Всемирной декларацией о высшем образовании для XXI века (1998 г.) и множеством других аналогичных документов.

Во-вторых, Закон предусмотрел право обучающихся на уважение их человеческого достоинства, защиту от физического и психического насилия, оскорбления личности. Право на достоинство относится к числу ведущих конституционных прав граждан в демократических государствах. Российская Конституция гласит, что достоинство личности охраняется государством и ничто не может быть основанием для умаления достоинства личности.

В-третьих, обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. Право на жизнь, предполагающее ее всемерную охрану, и право на здоровье также являются правами, защищаемыми на самом высоком международно-правовом и конституционном уровнях.

В-четвертых, Закон гарантирует право на свободу совести и свободное выражение собственных взглядов и убеждений. Свобода совести декларируется Конституцией.

НО! Свобода совести включает в себя и свободу вероисповедания. Закон не содержит никаких указаний насчет рамок соблюдения свободы вероисповедания обучающихся, другими словами, возможны ли какие-либо ограничения в этом плане.

Не следует ли ограничить отдельные проявления свободы вероисповедания обучающихся в образовательных учреждениях: ношение, скажем, православных крестиков "напоказ" поверх одежды, особых женских покрывал обучающимися-мусульманками и т.д. Здесь следует учитывать международный опыт демократии и российские особенности межнациональных отношений.

В-пятых, Закон предусматривает право обучающихся на информацию. В РФ каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Действует Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", который устанавливает виды информации, порядок ее распространения и предоставления и т.д. Процесс обучения на любой ступени предполагает непрерывный поиск, анализ, распространение актуальных сведений и различного рода данных. Другими словами, обучение невозможно без свободного доступа к свежей и наиболее полной информации.

В-шестых, обучающиеся имеют право на развитие своих творческих способностей и интересов, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Также гарантируется право на участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, ведущейся образовательной организацией, наравне с научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования и научными работниками научных организаций; опубликование своих работ в изданиях образовательной организации. Эти положения закреплены в Конституции Российской Федерации, согласно которой каждому человеку гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества и преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2) Личные права в области образования.

Во-первых, обучающиеся имеют право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, и формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах также провозглашает обязанность государств уважать свободу родителей и законных опекунов выбирать для своих детей не только государственные школы, но и другие школы, отвечающие минимуму требований для образования.

Во-вторых, обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Этим положением, фактически, декларируется индивидуальный, а не усредненный подход к каждому обучающемуся.

Эта норма соответствует Международной конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., не ратифицированной, к сожалению, Российской Федерацией. В России признается право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства - участники Конвенции обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества. Конвенцией также предусмотрено, что при

реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы взрослые инвалиды не исключались из системы общего образования, а дети-инвалиды - из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; чтобы инвалиды имели доступ к бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; инвалиды получали в системе общего образования поддержку для облегчения их эффективного обучения; чтобы принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

В-третьих, обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренный курс обучения. Введение профильного обучения в старшей школе рассматривается как одно из основных направлений, способствующих реализации стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования.

В-четвертых, в данной статье закреплены следующие права:

- на участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами;
- право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого учебной организацией;
- право на освоение любых других наук, преподаваемых в данной организации, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Подобный гибкий подход учитывает своеобразие личностных качеств и индивидуальных способностей каждого обучающегося, позволит обучающимся более свободно их реализовывать.

В-пятых, обучающиеся имеют право на перевод для получения образования по другой профессии, специальности, направлению подготовки по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании.

В-шестых, предусмотрено право обучающихся на переход с платного обучения на бесплатное в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В-седьмых, обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этой организации и успешном прохождении аттестации в порядке, установленном законодательством об образовании (после получения основного общего образования).

В-восьмых, обучающиеся имеют право на восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, устанавливаемом законодательством об образовании.

В-девятых, важно то, что обучающиеся имеют право участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, определенном ее уставом.

3) Социально-экономические гарантии, к которым, следует, во-первых, отнести право на отсрочку от призыва на военную службу.

Обучающиеся также имеют право на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей, и академический отпуск, а также отпуск по беременности и родам и отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Большое значение имеет право обучающихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной, лечебной базой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации. Обучающиеся имеют также право на направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, в том числе в образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств. Наконец, обучающиеся имеют возможность получать поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, правда, в чем они конкретно заключаются, Закон не уточняет;

4) обучающиеся имеют право на защиту своих прав, а конкретнее, право на обжалование актов органов управления образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В Законе перечисляется ряд мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся, в основном, студентов вузов, но нас, преподавателей средней школы, в большей степени интересуют, конечно, статьи, касающиеся именно нашей епархии.

ЖДЁМ КОММЕНТАРИЕВ!

ОБ ОБРАЗОВАНИИ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ

21 декабря 2012 г.