

*Сознание права развивает сознание долга.*

*В. Гюго*



### **Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся**

#### **Содержание главы 11**

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Статья 80. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей

Статья 81. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

Статья 82. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования

Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств

Статья 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Статья 85. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой

Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

Статья 88. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации

### Комментарий к главе 11.

#### **Статья 77.**

Работа с одарёнными детьми всегда считалась одним из важнейших факторов деятельности образовательного учреждения. При этом сложнее всего выявить этих детей. Каковы критерии одарённости, если школа в общем смотрит на любого ребёнка с гуманистических позиций, считая каждого ученика наделённым теми или иными талантами? Одарёнными считаются дети, уровень интеллектуального или творческого развития которых превосходит уровень большинства сверстников. Они могут проявлять выдающиеся способности в изучении языков, математики, физики, истории, рисования, биологии и т.д.

Для определения уровня одарённости в зарубежных государствах, прежде всего в США, для этого применяется коэффициент интеллекта IQ, но эта технология не самая бесспорная.

В 11 главе выведены критерии одарённости:

- 1) высокий уровень интеллектуального развития;
- 2) высокий уровень творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности;
- 3) высокий уровень в техническом и художественном творчестве;
- 4) высокий уровень в физической культуре и спорте.

Как правило, одарённый ребенок демонстрирует выдающиеся способности в одной или нескольких из указанных сфер.

Государство должно выявлять одарённых детей и оказывать им поддержку в получении образования, и Закон об образовании считает, что выявлению одарённых детей

В качестве способов выявления одарённых детей Закон называет следующие:

- 1) олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы;
- 2) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия.

Олимпиады и конкурсы – дело совершенно добровольное. Роль учителя в привлечении учеников к участию в них скорее стимулирующая, мотивирующая, т.к. в большинстве своём организаторами всех этих конкурсов являются не школы, а методические службы различных уровней. Призерам таких олимпиад и конкурсов могут предоставляться преимущества при поступлении в высшие учебные заведения, в этом случае плата за участие в таких олимпиадах и конкурсах не взимается. Что из этого следует? То, что сегодня возможно и даже более того – естественно – взимание платы за участие детей в олимпиадах и творческих конкурсах, что не всегда является оправданным, но вполне соответствует общему курсу государственной политики в сфере образования.

В то же время для учеников, показавших выдающиеся способности, предусмотрены денежные поощрения, порядок выплаты которых устанавливается Правительством РФ, а также органами местной власти.

Но меняет ли это ситуацию в корне?

Ещё не так давно отличные успехи ученика отмечались золотой медалью, которая давала существенные льготы при поступлении в вуз, практически открывая перед абитуриентом двери в высшее образование.

Вопрос: а что сегодня означает золотая медаль, которая не является пропуском в институт?

Ответ, вероятно, несколько будет неожиданным: сегодня медаль, являющаяся лишь символом отличного учения, гарантирует её обладателю ценные памятные подарки, которые преподносят детям местные власти и органы образования.

Вывод: одарённый ученик должен рассчитывать исключительно на свои интеллектуальные способности, а не на некий «золотой» символ своего усердия в течение обучения в школе.

Глава 11 устанавливает порядок реализации права на образование иностранцами, желающими обучаться в России. Получение среднего общего образования для иностранцев является бесплатным. Иностранцем считается человек, «не являющийся гражданином Российской Федерации и имеющий доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства».

Мы не будем комментировать данную статью, т.к. являемся гражданами РФ.

### **Статья 79.**

Глава 11, кроме того, говорит об особенностях организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид", - этим занимаются федеральные учреждения медико-социальной экспертизы. При обучении инвалидов им бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков.

## **Статья 80.**

Лица, осужденные к лишению свободы, имеют, согласно Конституции, право на образование. Государство обеспечивает этим гражданам условия для его получения. Если таким лицам уже исполнилось 30 лет, то образование они получают на добровольной основе.

Инструкция по организации начального профессионального образования осужденных в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, утверждена Приказом Министерства образования РФ N 592, МВД РФ N 446 от 22.11.1995.

## **Статья 81.**

Глава 11 рассматривает также деятельность учебных заведений, которые готовят кадры для Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Генеральной прокуратуры, Следственного комитета, иных структур, занимающихся обеспечением безопасности и правопорядка.

Обучение в таких учебных заведениях осуществляется по программам специальных дисциплин, а также отличается особым статусом обучаемых, которые могут быть не только студентами, но и адъюнктами, слушателями и курсантами. Слушателями являются офицеры, а курсантами - военнослужащие, не имеющие офицерского звания.

Условия и порядок приема граждан Российской Федерации в образовательные учреждения ФСБ России утверждены Приказом ФСБ РФ от 08.07.2010 N 335.

Поскольку образовательные программы данных учебных заведений могут содержать государственную тайну, государственную аккредитацию учебных заведений имеет свои особенности.

## **Статья 82**

Получение медицинского и фармацевтического образования определяется следующими факторами:

- 1) от квалификации медицинских работников зависят жизнь и здоровье людей;
- 2) медицинская и фармацевтическая деятельность требуют тесной связи теории с практикой, постоянного совершенствования практических навыков;
- 3) процесс совершенствования способов лечения и создания новых лекарственных препаратов требует постоянной переподготовки медицинских и фармацевтических работников.

После окончания профессионального вуза врачи продолжают обучение в системе послевузовского профессионального образования: в ординатуре и интернатуре. Подготовка по программам ординатуры способствует приобретению специалистами знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по определенной медицинской или фармацевтической специальности, а также приобретение квалификации, позволяющей занимать должности медицинских и фармацевтических работников по определенной медицинской или фармацевтической специальности.

## **Статья 83.**

Обучение одаренных в области культуры и искусства лиц тоже имеет свои особенности. Для них предусматривается возможность обучения по интегрированным образовательным программам. Отбор для обучения на таких программах производится в форме исполнения программы, просмотров, показов, письменных или устных ответов.

Формы и этапы отбора устанавливаются учреждением самостоятельно, с учетом примерной образовательной программы. Учреждение также само устанавливает требования к уровню творческих способностей и физическим качествам поступающих и систему оценок, применяемую при проведении отбора.

После окончания высшего учебного заведения для лиц творческих специальностей предусмотрена возможность ассистентуры-стажировки.

Ассистентура-стажировка – это новая форма послевузовской подготовки кадров по творческим специальностям в сфере культуры и искусства.

Положение о получении послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки утверждено Приказом Минкультуры РФ от 13.12.2011 N 1133.

Основной задачей ассистентуры-стажировки является совершенствование творческо-исполнительских и педагогических навыков лиц, имеющих высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра. Прием в образовательные учреждения для обучения в форме ассистентуры-стажировки осуществляется на конкурсной основе. Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2012 N 127 утвержден перечень направлений подготовки, или специальностей послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки.

#### **Статья 84.**

Образование в области физической культуры и спорта предполагает реализацию дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных. Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 N 504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" гласит, что среди государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей к спортивной сфере относятся:

- детско-юношеские спортивные школы;
- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва;
- детско-юношеские спортивно-адаптивные школы;
- специализированные адаптивные детско-юношеские спортивные школы;
- адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки.

Комментируемая статья предусматривает также интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Федеральные стандарты спортивной подготовки предназначены для обеспечения:

- 1) единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации;
- 2) планомерности осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации;
- 3) подготовки спортсменов высокого класса для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации.

Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя:

- 1) требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;
- 2) нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта

(спортивных дисциплин);

3) требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;

4) требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;

5) особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;

6) требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

Федеральные стандарты спортивной подготовки являются обязательными при реализации программ спортивной подготовки организациями, осуществляющими спортивную подготовку.

### **Статья 85.**

Подготовка персонала для работы на транспорте имеет свои особенности, которые определяются фактором повышенной опасности данной работы. Деятельность работающего на транспорте персонала связана с возможными угрозами жизни и здоровью людей.

В соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 06.12.2011), подготовка специалистов соответствующего уровня проводится в образовательных учреждениях, имеющих сертификаты. Уполномоченным органом является в данном случае Федеральное агентство воздушного транспорта.

В сфере железнодорожного транспорта ответственность за оказание государственных услуг в области обеспечения транспортной безопасности в этой сфере и на метрополитене, является Федеральное агентство железнодорожного транспорта, а в сфере водного транспорта – Федеральное агентство морского и речного транспорта.

К образовательным учреждениям, которые осуществляют подготовку специалистов для работы на транспорте, предъявляются особые требования в части обеспеченности учебно-тренировочной базой. Особенности обучения могут определяться уполномоченным федеральным органом.

### **Статья 87.**

Овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России предусмотрено ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Целесообразно ли введение в Закон об образовании положения о религиозном и теологическом образовании, - вопрос спорный. В России, как и в других странах, есть учебные заведения духовного толка, и, возможно, привести эту ситуацию к какому-то общему знаменателю стоит.

Для образовательных программ, связанных с духовой и религиозной культурой, предусмотрена возможность выбора со стороны родителей, что определяется многоконфессиональным и многонациональным характером Российского государства.

Образовательные заведения религиозных организаций могут включать в программу предметы религиозного цикла.

## **Статья 88.**

Комментируемая статья 11 устанавливает основы работы школ при зарубежных учреждениях Министерства иностранных дел. Обучение в таких школах организовано на бесплатной основе для тех граждан РФ, родители которых являются работниками загранучреждений МИД РФ, торговых представительств РФ, военных представительств Минобороны РФ и приравненных к ним военных представительств. Такие школы необходимы, поскольку многие сотрудники МИД и Министерства обороны в течение многих лет живут и работают за рубежом и должны иметь возможность давать своим детям образование на русском языке и в соответствии с российскими образовательными стандартами. Обучение иных лиц в данных школах возможно на платной основе. Организация материально-технической базы школ за рубежом возлагается на МИД РФ.

**Ваши комментарии. Ждём.**

# Новый Федеральный закон ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ  
21 декабря 2012 г.